

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej
w roku szkolnym 2020/2021
w Zespole Szkół
w Czerwionce-Leszczynach

Wymaganie 2

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zespół ewaluacyjny:

B. Bober-Bralich
M. Czarnik
A. Denkowska
S. Głombik-Modrzyńska
B. Małkiewicz
D. Salamon
M. Szymura

Czerwionka-Leszczyzny, czerwiec 2021r.

SPIS TREŚCI:

I WSTĘP

1. Opis przedmiotu ewaluacji
2. Cele ewaluacji
3. Pytania kluczowe

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
2. Terminy przeprowadzania czynności badawczych – harmonogram prac w załączniku

III Prezentacja wyników przeprowadzonych ankiet i wywiadu z pedagogiem szkolnym

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas IV technikum.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV technikum.
3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.
4. Treść wywiadu z Dyrektorem szkoły.
5. Treść wywiadu z pedagogiem szkolnym.

IV Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy.

1. Odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań poszczególnych obszarów w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić przy planowaniu dalszych działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.

V Załączniki

1. Harmonogram prac zespołu ewaluacyjnego
2. Ankiety dla rodziców
3. Ankiety dla uczniów
4. Ankiety dla nauczycieli

I 1. Opis przedmiotu ewaluacji:

Obszar ewaluacji: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

WYMAGANIE

- Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów, możliwości szkoły.
- Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia oraz motywowania i informowania uczniów.
- Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

I 2. Cele ewaluacji:

- ☐ - pozyskanie informacji czy procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości Szkoły, ☐
- sprawdzenie, jakie metody i sposoby motywowania uczniów stosują nauczyciele w celu ich wspierania w procesie uczenia się, ☐
- zdiagnozowanie użyteczności Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w procesie kształcenia i wychowania oraz w motywowaniu uczniów do nauki, ☐ - opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenia skuteczności procesów edukacyjnych;

I 3. Pytania kluczowe:

1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są zorganizowane i planowe i czy sprzyjają uczeniu się?
2. Czy nauczyciele współpracują w zakresie organizowania, realizacji i analizy procesów edukacyjnych?
3. Czy w Szkole uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o sposobie oceniania?
4. Czy procesy edukacyjne przebiegające w Szkole kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz czy czują się odpowiedzialni za własny rozwój?
5. Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i czy wspierają uczniów w trudnych sytuacjach?
6. W jaki sposób przekazywane są uczniom i ich rodzicom informacje o postępach w nauce i czy motywują one uczniów do dalszej pracy?

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli oraz uczniów odnośnie procesów nauczania sprzyjających uczeniu się. Przeprowadzono również wywiad z Dyrektorem szkoły oraz pedagogami szkolnymi.

Przy układaniu pytań do ankiet i wywiadów kierowano się następującymi kryteriami:

1. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są zorganizowane i planowe oraz sprzyjają uczeniu się.

2. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
3. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
4. W Szkole uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o sposobie oceniania.
5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, stosując różne metody pracy adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Uczniowie otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach, tj. wskazówki prowadzące do rozwiązania swoich problemów edukacyjnych.
6. Informacje o postępach w nauce przekazywane są uczniom i ich rodzicom oraz motywują one uczniów do dalszej pracy.
7. Uczniowie uczestniczą w organizacji procesu uczenia się i mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanej od września 2020r do czerwca 2021 roku zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli oraz wywiad przeprowadzony z pedagogiem szkolnym. Grupy badawcze stanowili nauczyciele i wychowawcy (47 osób), uczniowie (81), rodzice (66). Badanie zostało przeprowadzone drogą elektroniczną – ze względu na zamknięcie szkół z powodu epidemii Covid-19.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 30 sierpnia 2021. zaś raport jest zamieszczony na stronie Zespołu Szkół www.zscl.pl w zakładce „Raporty ewaluacji”.

II 1.i 2. Organizacja ewaluacji

Narzędzia badawcze to

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- wywiad z dyrektorką Zespołu Szkół
- wywiad z pedagogiem szkolnym.

Po przygotowaniu harmonogramu prac zespołu ewaluacyjnego i przydzieleniu poszczególnych zadań jego członkom realizowano zadania polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiet wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli i wywiadu z Dyrekcją i pedagogiem szkolnym Zespołu Szkół na przestrzeni roku szkolnego 2020/2021. Ze względu na zamknięcie szkół z dniem 26 października 2020r. z powodu epidemii Covid-19 niektóre działania zostały zmodyfikowane w porozumieniu i za zgodą Dyrekcji Zespołu Szkół (ankietowanie drogą elektroniczną).

III Prezentacja wyników ankiety

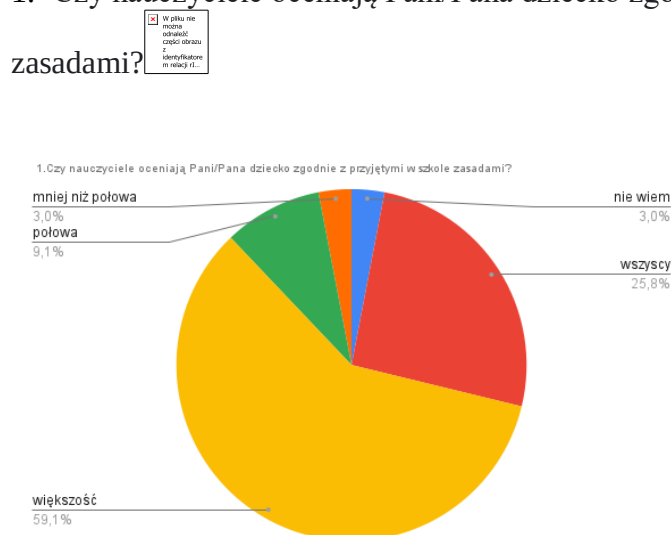
III 1. Ankieta dla rodziców

Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona została wśród rodziców klas IV technium. Wzięło w niej udział 66 osób, a przeprowadzona została w formie elektronicznej, z wykorzystaniem e-dziennika.

Legenda przy wykresach przedstawia ilość procentową danych odpowiedzi, zaś w tabelkach pod wykresami podano ilość odpowiedzi w liczbach, którą również wskazują słupki i liczby na wykresach. Podpunkty gdzie nie ma wykresów zawierają dużą ilość treści, która byłaby nieczytelna na wykresach stąd odpowiedzi przedstawione są w formie tabeli (liczby i procenty)

1. Czy nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole

zasadami?



wszyscy 17

większość 39

połowa 6

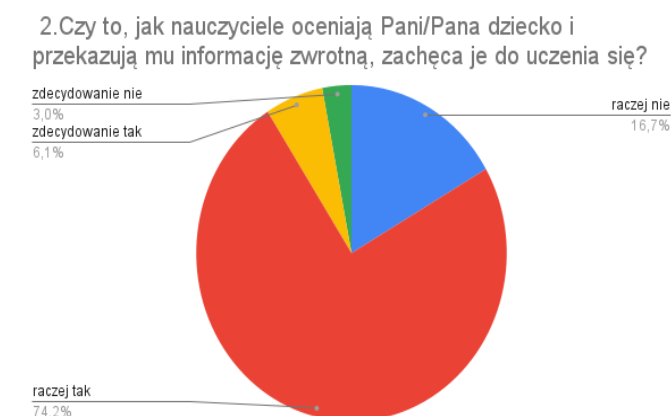
mniej niż połowa 2

żaden z nauczycieli 0

nie wiem 2

W pliku nie ma odpowiedzi z identyfikatora w nazwie pliku...

2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się?



zdecydowanie tak 4

raczej tak 49

raczej nie 11

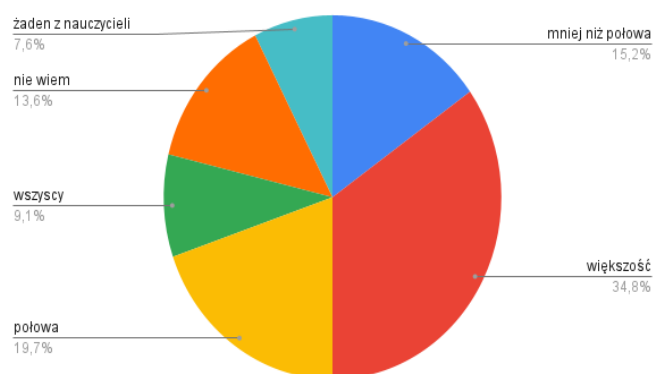
zdecydowanie nie 2

3. W jaki sposób nauczyciele przekazują Pana/i dziecku informację o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
mówią o tym, jak wypełnia wymagania na stopnie szkolne	18	27,3%
wymieniają dobre elementy pracy/zadania	22	33,3%
doceniają dobre elementy pracy/zadania	18	27,3%
udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie	32	48,4%
wskazują co wymaga doskonalenia	28	42,4%
inne – jakie?	2	3%
nie wiem	13	19,7%

4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?

4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?



wszyscy	6
większość	23
połowa	13
mniej niż połowa	10
żaden z nauczycieli	5
nie wiem	9

5. Co daje Pana/i dziecku informacja uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
wie, w jaki sposób się uczyć	24	36,4%
poznaje swoje mocne strony	22	33,3%
poznaje swoje słabe strony	21	8%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
nie ma to znaczenia w dalszej nauce	4	6,1%
nic nie daje	6	9,1%
nie wiem	4	6,1%
wie, jak ma pracować, aby nadrobić zaległości	33	50%

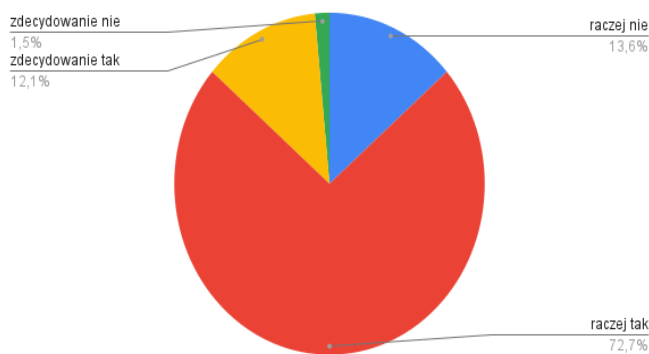
6. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosowanych przez nauczycieli najbardziej aktywizują Pana/i dziecko do zdobywania wiedzy podczas zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
objaśnienie	48	72,7%
wykład	11	16,7%
pogadanka	27	40,9%
praca z podręcznikiem	11	16,7%
praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)	13	19,7%
film	13	19,7%
sztuka teatralna	2	3%
pokaz	5	7,6%
metoda sytuacyjna	10	15,2%
burza mózgów	20	30,3%
drama (inscenizacja)	0	0%
gry dydaktyczne	5	7,6%
dyskusja	31	47%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
ćwiczenia laboratoryjne	5	7,6%
ćwiczenia przedmiotowe	21	31,8%
projekt	11	16,7%

7. Czy w trudnych dla Pana/Pani dziecka sytuacjach może ono liczyć na pomoc nauczycieli?

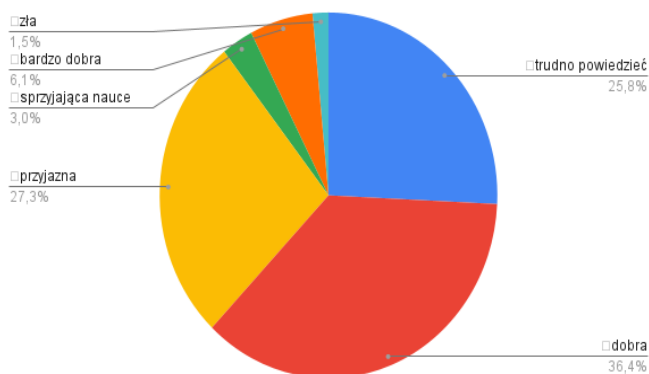
7. Czy w trudnych dla Pana/Pani dziecka sytuacjach może ono liczyć na pomoc nauczycieli?



zdecydowanie tak	8
raczej tak	48
raczej nie	9
zdecydowanie nie	1

8. Jak ocenia Pan/Pani atmosferę panującą w szkole?

8. Jak ocenia Pan/Pani atmosferę panującą w szkole?

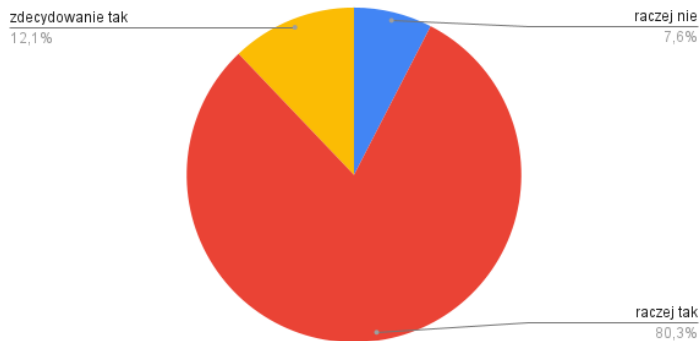


☐

☐ bardzo dobra	4
☐ przyjazna	18
☐ dobra	24
☐ sprzyjająca nauce	2
☐ trudno powiedzieć	17
☐ nieprzyjemna	0
☐ zła	1
☐ inna (jaka?) –	0

9. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami?

9. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i



zdecydowanie tak 8

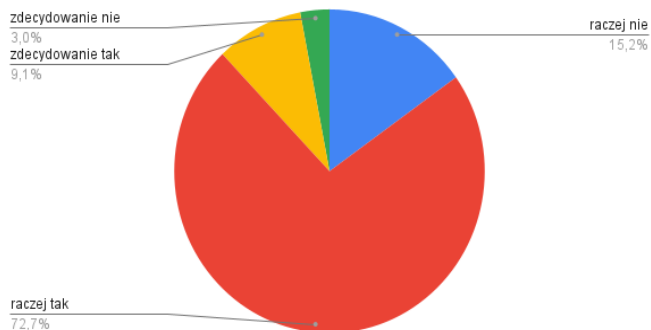
raczej tak 53

raczej nie 5

zdecydowanie nie 0

10. Czy nauczyciele, oceniając uczniów, biorą pod uwagę ich wkład pracy i możliwości?

10. Czy nauczyciele, oceniając uczniów, biorą pod uwagę ich wkład pracy i możliwości



zdecydowanie tak 6

raczej tak 48

raczej nie 10

zdecydowanie nie 2

11. Czy ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy?

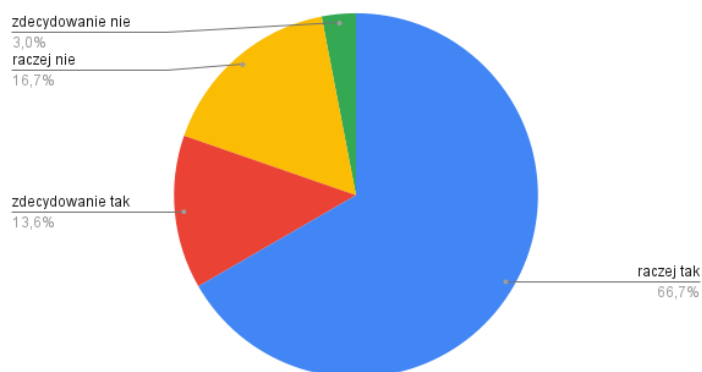
zdecydowanie tak 9

raczej tak 44

raczej nie 11

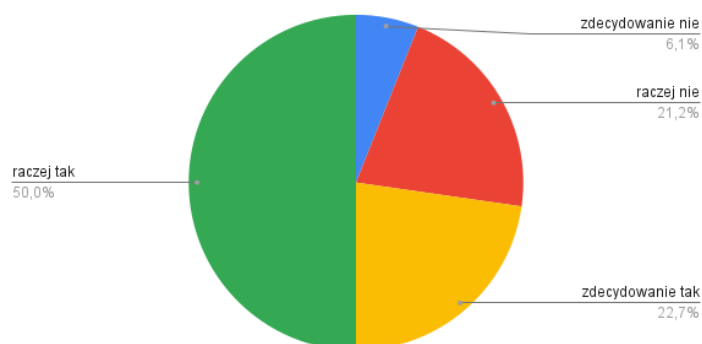
zdecydowanie nie 2

11. Czy ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy?



12. Czy, Pana/Pani zdaniem, ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą ?

12. Czy, Pana/Pani zdaniem, ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą ?



zdecydowanie tak 15

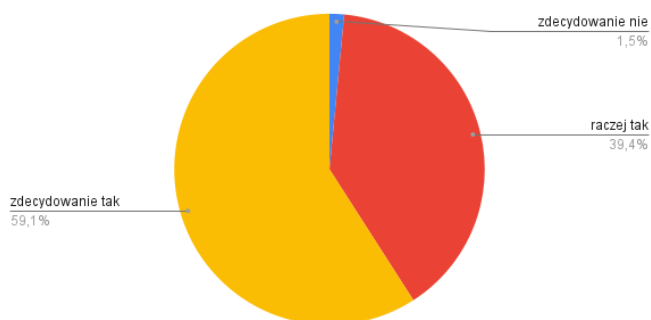
raczej tak 33

raczej nie 14

zdecydowanie nie 4

13. Czy Pana/Pani dziecko ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?

13. Czy Pana/Pani dziecko ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?



zdecydowanie tak 39

raczej tak 26

raczej nie 0

zdecydowanie nie 1

Podsumowanie:

Ponad połowa (59%) ankietowanych rodziców uważa, że większość nauczycieli ocenia zgodnie z zasadami ustalonymi w szkole, 26% twierdzi że zasady te stosują wszyscy nauczyciele. Aż 74% rodziców uważa, że sposób informacji zwrotnej odnośnie oceny zachęca ich dzieci do uczenia się, 16,7% rodziców twierdzi, że raczej ta informacja nie przynosi takiego efektu.

Najczęściej wskazywaną odpowiedzią na pytanie o przekazywanie informacji o postępach w nauce jest udzielanie przez nauczycieli wskazówek jak poprawić zadanie (48%) oraz wskazywanie co wymaga doskonalenia (42%), aż 33% rodziców wskazało też wymienienie dobrych elementów zadania jako sposób podsumowywania postępów uczniów przez nauczycieli. Niecałe 19% rodziców nie potrafiło udzielić odpowiedzi na to pytanie. Według 35% rodziców większość nauczycieli udziela informacji o postępach ich dzieci w nauce, według prawie 20% robi to połowa nauczycieli, a 15% twierdzi, że mniej niż połowa.

Informacja otrzymana od nauczyciela według 50% rodziców daje dziecku wiedzę, jak pracować, by poprawić swoje wyniki, według 36% pomaga dziecku w nauce, a według 32% pozwala dziecku poznać jego dobre strony.

Najczęściej wskazywaną odpowiedzią w pytaniu o najlepszy sposób aktywizowania dziecka jest objaśnienie (73%), następnie dyskusja (47%), pogadanka (41%), ćwiczenia przedmiotowe (31%), burza mózgów (30%), film oraz praca z materiałami innymi niż te z podręcznika wskazało 19% rodziców. Praca metodą projektu, praca z podręcznikiem oraz wykład otrzymały po 16% wskazań. Najrzadziej wskazywano pokaz, czy gry dydaktyczne (po 7%) oraz sztukę teatralną (3%).

72% rodziców uważa, że ich dziecko raczej może liczyć na pomoc nauczycieli w trudnych dla niego sytuacjach, 12 % jest przekonana, że zdecydowanie tak jest ale 13% uważa, że raczej nie.

Atmosfera w szkole jest przez 27% rodziców oceniona jako przyjazna, 36 wskazało odpowiedź „dobra”, zaś 26% rodziców nie ma zdania na ten temat. Aż 80% rodziców uważa, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami, a 12% jest o tym zdecydowanie przekonana. 7% rodziców wskazało odpowiedź „raczej nie”.

Według 73% rodziców nauczyciele, oceniając uczniów, biorą pod uwagę ich wkład pracy i możliwości, 12 % wskazało, że zdecydowanie tak jest ale aż 15% rodziców uważa, że raczej nie.

67% rodziców twierdzi, że ocenianie raczej motywuje ich dzieci do dalszej nauki, 16%, że raczej nie. Zdecydowane odpowiedzi na tak wskazało 14%, zdecydowanie nie 3% rodziców. Aż 22% uważa, że ocena zdecydowanie motywuje uczniów do pracy nad sobą, 50% uważa, że raczej tak jest, 21%, że raczej nie, a 6% twierdzi, że zdecydowanie nie.

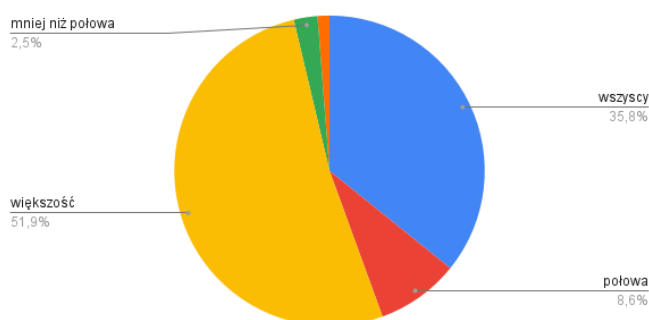
Prawie 60% rodziców uważa, że ich dziecko jest odpowiedzialne za własny rozwój, 39%, że raczej tak, a 1 osoba twierdzi, że zdecydowanie nie.

III 2. Ankieta dla uczniów

Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona została wśród uczniów klas IV technikum i III liceum ogólnokształcącego. Wzięło w niej udział 81 osób

1. Czy nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami?

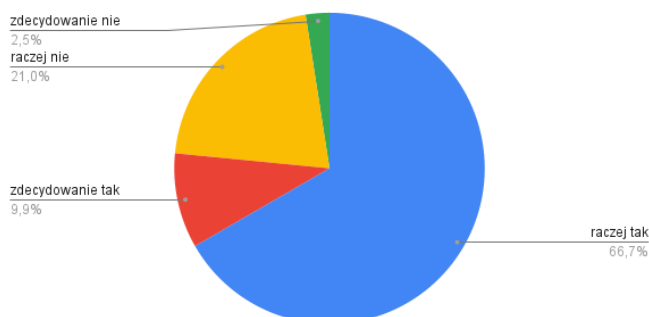
1. Czy nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami? Pytanie bez tytułu



wszyscy	29
większość	42
połowa	7
mniej niż połowa	2
żaden z nauczycieli	0
nie wiem	1

2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Twoje wyniki w nauce i przekazują Ci informację zwrotną, zachęca Cię do uczenia się?

2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Twoje wyniki w nauce i przekazują Ci informację zwrotną, zachęca Cię do uczenia się?



zdecydowanie tak	8
raczej tak	54
raczej nie	17
zdecydowanie nie	2

3. W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

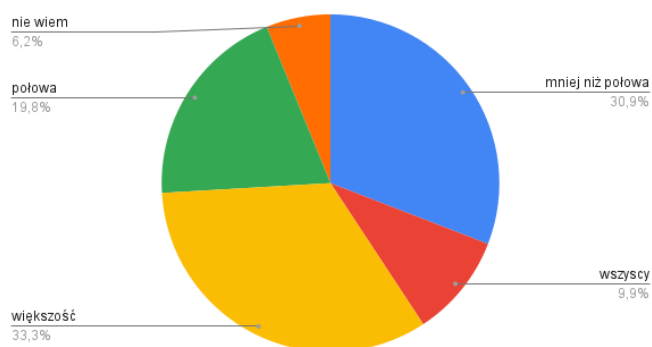
odpowiedzi

Liczba Wynik procentowy

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
mówią o tym, jak wypełnia wymagania na stopnie szkolne	19	23,5%
wymieniają dobre elementy pracy/zadania	30	37%
doceniają dobre elementy pracy/zadania	16	19,8%
udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie	43	53,1%
wskazują co wymaga doskonalenia	38	46,9%
inne – jakie?	3	3,7%
nie wiem	12	14,8%

4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?

4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?



wszyscy	8
większość	27
połowa	16
mniej niż połowa	25
żaden z nauczycieli	0
nie wiem	5

5. Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
ocena ustna lub pisemna wg skali ocen stosowanej w szkole	18	22,2%
krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania	59	72,8%
informacja pisemna umieszczana pod zadaniem, tekstem,	39	48,1%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
wypracowaniem		
przypomnienie przez nauczyciela zakresu wymagań dotyczących danego zadania	18	22,2%
inne – jakie?	0	0%

6.Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
wiem, w jaki sposób się uczyć	24	29,6%
poznaję swoje mocne strony	25	30,9%
poznaję swoje słabe strony	36	44,4%
wiem, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości	39	48,1%
nie ma to znaczenia w dalszej nauce	17	21%
nic nie daje	5	6,2%
nie wiem	4	4,9%

7. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosowanych przez nauczycieli najbardziej aktywizują Cię do zdobywania wiedzy podczas zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
objaśnienie	56	70%
wykład	24	30%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
pogadanka	39	48,8%
praca z podręcznikiem	9	11,3%
praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)	23	28,7%
film	33	41,3%
sztuka teatralna	6	7,5%
pokaz	10	12,5%
metoda sytuacyjna	10	12,5%
burza mózgów	22	27,5%
drama (inscenizacja)	1	1,3%
gry dydaktyczne	11	13,8%
dyskusja	33	41,3%
ćwiczenia laboratoryjne	8	10%
ćwiczenia przedmiotowe	21	26,3%
projekt	6	7,5%

8. Czy nauczyciel w czasie lekcji daje Ci wskazówki jak: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
powtórzyć ważne treści?	44	54,3%
zapamiętywać ważne informacje?	25	30,9%
robić przydatne notatki?	29	35,8%
znajdować najważniejsze informacje?	29	35,8%

odpowiedzi	Liczba Wynik procentowy	
wykorzystywać mocne strony do uczenia się?	11	13,6%
znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć?	8	9,9%
Nauczyciel nie daje żadnych wskazówek	18	22,2%

9. Jakie sposoby wzajemnego uczenia się uczniów stosują nauczyciele podczas prowadzonych przez siebie zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
praca w parach	48	59,3%
praca w grupach	55	67,9%
wyrażanie opinii przez uczniów	35	43,2%
dyskusja na forum klasy	45	55,6%
wymiana doświadczeń	15	18,5%
wspólne analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień	37	45,7%
ocena koleżeńska	3	3,7%
prezentacje prac uczniowskich	27	33,3%
referat	25	30,9%
inne (jakie?)	0	0%

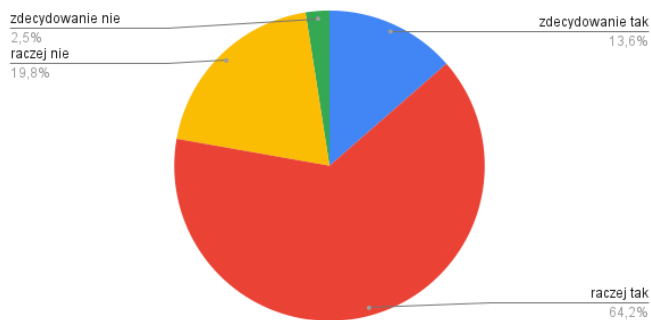
10. Czy w trudnych dla Ciebie sytuacjach możesz liczyć na pomoc nauczycieli?

zdecydowanie tak 11

raczej tak 52

raczej nie 16

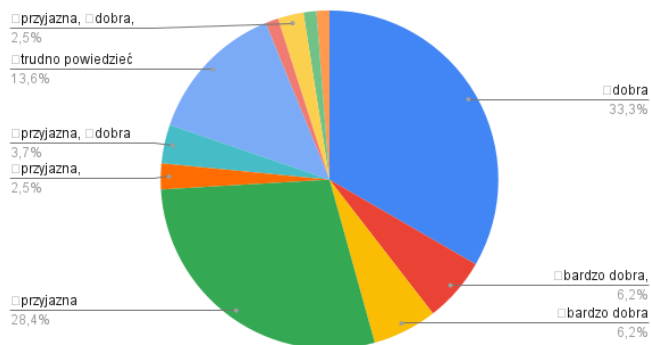
10. Czy w trudnych dla Ciebie sytuacjach możesz liczyć na pomoc nauczycieli?



zdecydowanie nie 2

11. Jak oceniasz atmosferę panującą w szkole?

11. Jak oceniasz atmosferę panującą w szkole?

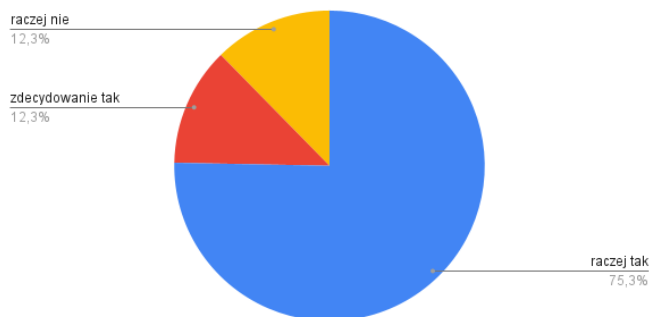


☐ bardzo dobra	10
☐ przyjazna	36
☐ dobra	33
☐ sprzyjająca nauce	4
☐ trudno powiedzieć	13
☐ nieprzyjemna	2
☐ zła	0
☐ inna (jaka?) –	0

12. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami?

zdecydowanie tak 10

12. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i



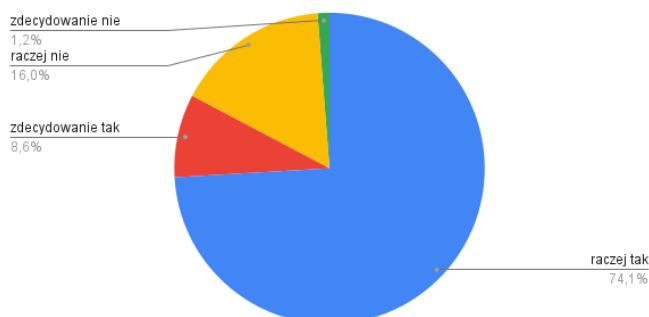
raczej tak 61

raczej nie 10

zdecydowanie nie 0

13. Czy nauczyciele, oceniając Cię, biorą pod uwagę Twój wkład pracy i możliwości?

13. Czy nauczyciele, oceniając Cię, biorą pod uwagę Twój wkład pracy i możliwości



zdecydowanie tak 7

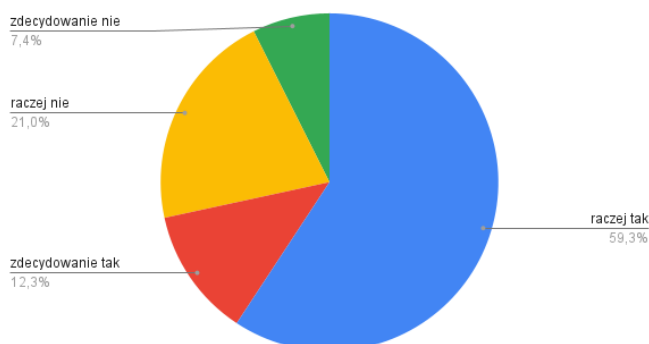
raczej tak 60

raczej nie 13

zdecydowanie nie 1

14. Czy ocenianie motywuje Cię do dalszej pracy?

14. Czy ocenianie motywuje Cię do dalszej pracy?



zdecydowanie tak 10

raczej tak 48

raczej nie 17

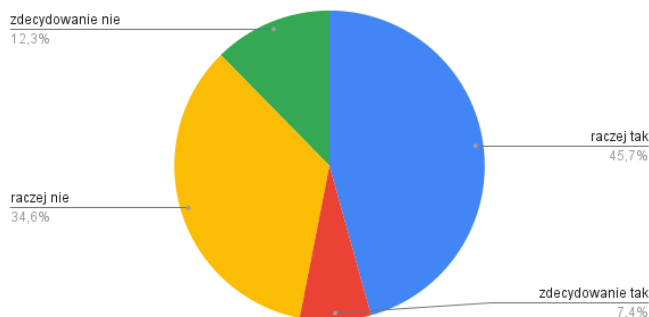
zdecydowanie nie 6

15. Czy, Twoim zdaniem, ocena zachowania mobilizuje Cię do pracy nad sobą ?

zdecydowanie tak 6

raczej tak 37

15. Czy, Twoim zdaniem, ocena zachowania mobilizuje Cię do pracy nad sobą ?

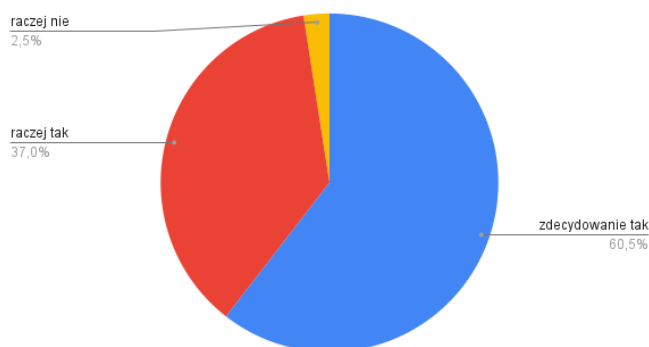


raczej nie 28

zdecydowanie nie 10

16. Czy masz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?

16. Czy masz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?



zdecydowanie tak 49

raczej tak 30

raczej nie 2

zdecydowanie nie 0

Podsumowanie:

Ponad połowa (52%) ankietowanych uczniów uważa, że większość nauczycieli ocenia zgodnie z zasadami ustalonymi w szkole, 36% twierdzi że zasady te stosują wszyscy nauczyciele, 9% że połowa, a 3%, że mniej niż połowa. Aż 67% uczniów uważa, że sposób informacji zwrotnej odnośnie oceny zachęca ich do uczenia się, 21% uczniów twierdzi, że raczej ta informacja nie przynosi takiego efektu.

Najczęściej wskazywaną odpowiedzią na pytanie o przekazywanie informacji o postępach w nauce jest udzielanie przez nauczycieli wskazówek jak poprawić zadanie (53%) oraz wskazywanie co wymaga doskonalenia (47%), aż 37% uczniów wskazało też wymienienie dobrych elementów zadania jako sposób podsumowywania postępów uczniów przez nauczycieli. Niestety prawie 15% uczniów nie potrafiło udzielić odpowiedzi na to pytanie. Według 33% uczniów większość nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce, według 20% robi to połowa nauczycieli, a aż 30% twierdzi, że mniej niż połowa. 10% uczniów uważa, że wszyscy nauczyciele udzielają takich informacji.

Najczęściej wskazaną, bo przez 73% uczniów, odpowiedzią na najlepszą według nich formę informowania o efektach nauczania jest krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, 48% uczniów lubi otrzymać informację pisemną pod zadaniem, tekstem, wypracowaniem, zaś po 22% osób

wskazało przypomnienie przez nauczyciela zakresu wymagań dotyczących danego zadania oraz ocenę ustną lub pisemną wg skali ocen stosowanej w szkole

Informacja otrzymana od nauczyciela według 48% uczniów daje im wiedzę, jak pracować, by nadrobić zaległości, według prawie 30% daje wiedzę, jak się uczyć. Według 44% pozwala im poznać swoje słabe strony a według 30% pozwala poznać swoje mocne strony. 21% uczniów uważa, że taka informacja nie ma znaczenia w dalszej nauce.

Najczęściej wskazywaną odpowiedzią w pytaniu o najlepszy sposób aktywizowania jest objaśnienie (70%), następnie pogadanka (49%), dyskusja i film (po 41%), wykład 30%, ćwiczenia przedmiotowe (26%), burza mózgów (28%), pracę z materiałami innymi niż te z podręcznika wskazało 29% uczniów. 14% lubi aktywizację poprzez gry dydaktyczne. Praca z podręcznikiem, pokaz czy metoda sytuacyjna otrzymały po 11-12% wskazań, ćwiczenia laboratoryjne - 10%, sztuka teatralna 7%. Najrzadziej wskazywano dramę/inscenizację (1%).

54% uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im informacje jak powtórzyć ważne treści, po 36% wskazało odpowiedzi, że otrzymują informacje jak robić przydatne notatki i znajdować najważniejsze informacje, 31% uważa, że dostaje wskazówki jak zapamiętywać ważne informacje, 14% jak wykorzystywać mocne strony do uczenia się, 10% jak znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć. 22% uczniów twierdzi, że nie otrzymuje żadnych wskazówek od nauczycieli.

Najczęściej stosowanymi przez nauczycieli metodami na wzajemne uczenie się są według uczniów: praca w grupach (68%), praca w parach (59%), dyskusja na forum klasy (56%), wspólne analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień (46%), wyrażanie opinii przez uczniów (43%), prezentacje prac uczniowskich (33%), referat (31%), wymiana doświadczeń (19%). Najmniej, bo tylko 4 %, wskazało ocenę koleżeńską.

64% uczniów uważa, że raczej może liczyć na pomoc nauczycieli w trudnych dla nich sytuacjach, 14 % jest przekonana, że zdecydowanie tak jest ale 20% uważa, że raczej nie a 2%, że zdecydowanie nie.

Atmosfera w szkole jest przez 28% uczniów oceniona jako przyjazna, 33% wskazało odpowiedź „dobra”, 6% „bardzo dobra”, zaś 13% uczniów twierdzi, że trudno powiedzieć. 4% uczniów twierdzi, że atmosfera sprzyja nauce, a 2 % ocenia atmosferę za nieprzyjemną. Aż 75% uczniów uważa, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami, a 13% jest o tym zdecydowanie przekonana. 12% uczniów wskazało odpowiedź „raczej nie”.

Według 74% uczniów nauczyciele, oceniając ich, biorą pod uwagę ich wkład pracy i możliwości, 9 % wskazało, że zdecydowanie tak jest ale aż 16% uczniów uważa, że raczej nie a 1%, że zdecydowanie nie.

60% uczniów twierdzi, że ocenianie raczej motywuje ich do dalszej nauki, 21%, że raczej nie. Zdecydowane odpowiedzi na tak wskazało 12%, zdecydowanie nie 7% uczniów. Tylko 7% uważa, że ocena zdecydowanie motywuje ich do pracy nad sobą,

46% uważa, że raczej tak jest, 35% że raczej nie, a 12% twierdzi, że zdecydowanie nie.

60% uczniów uważa, że są odpowiedzialni za własny rozwój, 37%, że raczej tak, a 3 osoba twierdzi, że raczej nie.

III 3. Ankieta dla nauczycieli

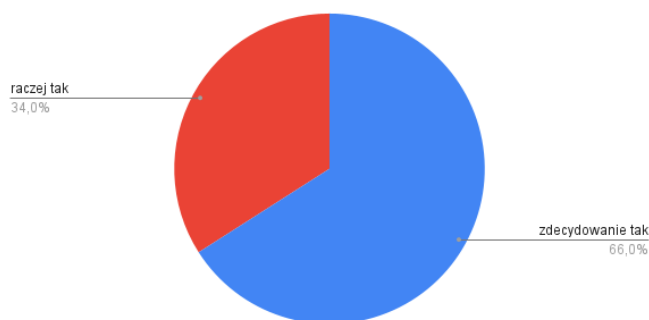
1. Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli, w których Pan/i uczestniczył/a? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału	24	51,1%
modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału	26	55,3%
planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych	37	78,7%
analizowanie wspólnie realizowanych działań	33	70,2%
analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy)	33	70,2%
diagnozowanie osiągnięć uczniów	39	83%
analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych	35	74,5%
prowadzenie lekcji koleżeńskich	14	29,8%
organizacja wycieczek edukacyjnych	6	12,8%
realizacja projektów	10	21,3%
inne (jakie?)	1	2,1%
nie uczestniczyłam/em w pracy zespołów	1	2,1%

2. Czy w szkole istnieje współpraca nauczycieli w planowaniu zagadnień i realizowaniu procesów edukacyjnych?

zdecydowanie tak 31

2. Czy w szkole istnieje współpraca nauczycieli w planowaniu zagadnień i realizowaniu procesów edukacyjnych?



raczej tak 16

raczej nie 0

zdecydowanie nie 0

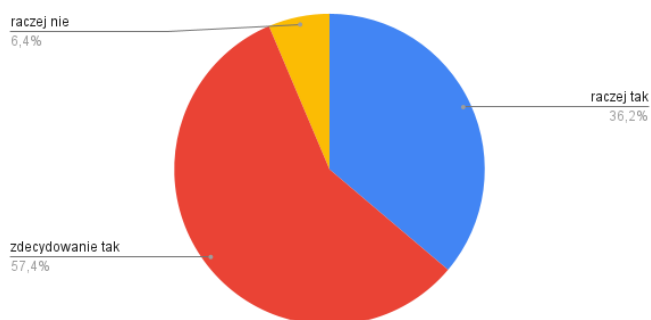
3. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/i systematycznie podczas zajęć z uczniami? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
objaśnienie	44	93,6%
wykład	38	80,9%
pogadanka	38	80,9%
praca z podręcznikiem	29	61,7%
praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)	30	63,8%
film	30	63,8%
sztuka teatralna	0	0%
pokaz	14	29,8%
metoda sytuacyjna	6	12,8%
burza mózgów	26	55,3%
drama (inscenizacja)	0	0%
gry dydaktyczne	13	27,7%
dyskusja	26	55,3%
ćwiczenia laboratoryjne	10	21,3%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
ćwiczenia przedmiotowe	26	55,3%
projekt	11	23,4%

3. Czy uczy Pan/Pani uczniów współpracy w zespole z innymi uczniami?

4. Czy uczy Pan/Pani uczniów współpracy w zespole z innymi uczniami?



zdecydowanie tak 27

raczej tak 17

raczej nie 3

zdecydowanie nie 0

5. Jakie sposoby wzajemnego uczenia się uczniów stosuje Pan/Pani podczas prowadzonych przez siebie zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
praca w parach	28	59,6%
praca w grupach	35	74,5%
wyrażanie opinii przez uczniów	35	74,5%
dyskusja na forum klasy	38	80,9%
wymiana doświadczeń	31	66%
wspólne analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień	28	59,6%
ocena koleżeńska	12	25,5%
prezentacje prac uczniowskich	29	61,7%
referat	15	31,9%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
inne (jakie?)	1	2,1%

6. Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy?

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji	42	
informacja pisemna umieszczana pod wybranym zadaniem każdego ucznia	17	
informacja pisemna umieszczana pod zadaniem każdego ucznia	11	
podsumowująca informacja kierowana do części uczniów, którzy tego potrzebują	28	
inne, jakie?	1	

8. Czy w czasie lekcji daje Pan/i uczniom wskazówki jak: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
powtórzyć ważne treści	41	87,2%
zapamiętywać ważne informacje	39	83%
robić przydatne notatki	31	66%
znajdować najważniejsze informacje	36	76,7%

odpowiedzi	Liczba	Wynik procentowy
wykorzystywać mocne strony do uczenia się	17	36,2%
znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć	20	42,6%
Nie daję żadnych wskazówek	1	2,1%

Podsumowanie:

Na pytanie o działania realizowane w ramach pracy zespołów 84% nauczycieli wskazało diagnozowanie osiągnięć uczniów, 79% wskazało planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, 75% - analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, po 70% - analizowanie wspólnie realizowanych działań oraz analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy). Modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału zostało wskazane przez 55% nauczycieli, ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału przez 51%, przez 30% - prowadzenie lekcji koleżeńskich, 21% - realizację projektów, 13% - organizację wycieczek edukacyjnych.

66% nauczycieli zdecydowanie uważa, że w szkole istnieje współpraca nauczycieli w planowaniu zagadnień i realizowaniu procesów edukacyjnych, 34% wskazało odpowiedź, że raczej tak jest.

Najczęściej wybieraną przez nauczycieli metodą nauczania jest objaśnienie (94%) następnie wykład i pogadanka (po 81%), po 64% nauczycieli wskazało film i prace z materiałami źródłowymi (spoza podręcznika), zaś 62% pracę z podręcznikiem. 55% stosuje metodę burzy mózgów oraz dyskusję czy ćwiczenia przedmiotowe, 30% pokaz, 28% gry dydaktyczne, 23% projekt, 21% ćwiczenia dydaktyczne a 13% metodę sytuacyjną.

58% nauczycieli zdecydowanie uczy uczniów współpracy w zespole z innymi uczniami, 36% raczej tak robi, zaś 6% raczej nie.

Najczęściej wybieranym sposobem wzajemnego uczenia się uczniów stosowanym przez nauczycieli podczas prowadzonych zajęć jest dyskusja na forum klasy (81%), następnie praca w grupach i wyrażanie opinii przez uczniów (po 75%), wymiana doświadczeń (66%), wspólne analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień oraz praca w parach - po 60%. 62% wskazało prezentacje prac uczniowskich, 32% referat, 26% ocenę koleżeńską. 2 % nauczycieli wskazało odpowiedź „inne”, nie podając jednak jakie sposoby stosuje.

Najczęściej, bo podaną przez 89% respondentów formą udzielania uczniom informacji zwrotnej wskazano krótki, ustny komentarz do wypowiedzi,

rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji, 59% wskazało podsumowującą informację kierowaną do części uczniów, którzy tego potrzebują. Informacja pisemna umieszczana pod wybranym zadaniem każdego ucznia została wskazana przez 36% nauczycieli, zaś informacja pisemna umieszczana pod zadaniem każdego ucznia przez 23%. 1 nauczyciel wskazał odpowiedź 'inne', nie podając jaką formę informacji zwrotnej stosuje.

87% nauczycieli daje uczniom wskazówki jak powtórzyć ważne treści, 83% - jak zapamiętywać ważne informacje, 77% - jak znajdować najważniejsze informacje, 66% - robić przydatne notatki, 43% - jak znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć, 36% - jak wykorzystywać mocne strony do uczenia się, 1 osoba nie daje uczniom żadnych wskazówek.

III 4. Wywiad z panią Dyrektorką Zespołu Szkół:

1. Czy procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane i planowane?

TAK

2. Czy planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi ucznia?

TAK

3. Czy organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się?

TAK

4. Czy w szkole dokonywana jest analiza procesów edukacyjnych?

TAK

5. Jeśli tak, to czego dotyczy analiza procesów edukacyjnych ?

Przeprowadzane są corocznie testy z wszystkich przedmiotów dla uczniów klas I diagnozujące ich poziom wiedzy „na wejście”. W każdym semestrze przeprowadzane są i analizowane badania wyników nauczania z wybranych przedmiotów i w wybranych klasach zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego. Analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych (maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie). Wnioski z przeprowadzanych analiz służą planowaniu organizacji procesów edukacyjnych tak, by prowadziły do osiągnięcia jak najlepszych wyników nauczania.

6. Czy w szkole diagnozuje się atmosferę pracy ucznia?

TAK

7. Czy uczniowie za swoje osiągnięcia są nagradzani a ich osiągnięcia są promowane?

TAK

8. Czy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w działania podejmowane przez Szkołę?

TAK

III 5. Wywiad z pedagogiem szkolnym:

1. Czy w szkole diagnozuje się atmosferę pracy ucznia?

Tak, w szkole diagnozujemy atmosferę pracy uczniów. Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów w czasie trwania roku szkolnego na zajęciach lekcyjnych zwracają szczególną uwagę na uczniów, którzy w sposób skuteczny realizują proces efektywnego uczenia się. Są to uczniowie, którzy oprócz udziału w bieżących lekcjach swoje zainteresowania edukacyjne rozwijają biorąc udział w dodatkowych zajęciach w szkole lub poza nią. Ponadto w szkole występują uczniowie, którzy są objęci różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wobec tych uczniów prowadzi się diagnozę (obserwację) nauki zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu wydanym przez właściwą Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

2. Czy nauczyciele respektują zalecenia PPP?

Tak, nauczyciele w naszej szkole respektują zalecenia właściwej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wobec uczniów z opiniami i orzeczeniami, którzy są objęci na terenie szkoły tzw. pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Każdy uczeń posiadający opinię lub orzeczenie z poradni ma określone z każdego przedmiotu dostosowania edukacyjne wynikające z jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych.

3. Co najbardziej motywuje uczniów do nauki?

- a) **ciekawość i zainteresowanie nauczaniem przedmiotem**
- b) **chęć poszerzenia posiadanej wiedzy**
- c) **plany i dążenia życiowe**
- d) **autorytet i osobowość nauczyciela**
- e) **sytuacja rodzinna**

4. Czy uczniowie znają skuteczne metody ułatwiające słuchanie, patrzenie, czytanie, zapamiętywanie.

Niestety nie wszyscy uczniowie naszej szkoły posiadają takowe kompetencje ułatwiające im proces skutecznego uczenia się. Tak się składa, iż oprócz wykonywanych obowiązków pedagoga szkolnego, jestem nauczycielem przedmiotu Kompetencje społeczne i praca zespołowa. Ten przedmiot jest głównie realizowany w drugich klasach Szkoły Branżowej I Stopnia. Uczniowie z drugich klas na lekcjach z tego przedmiotu uzyskują wiedzę na temat między innymi aktywnego słuchania, czytania ze zrozumieniem czy wykorzystania w procesie nauczania technik zapamiętywania.

5. Czy w tym roku szkolnym prowadzone były zajęcia z uczniami dotyczące skutecznych technik uczenia się?

W tym roku szkolnym w klasach drugich Szkoły Branżowej I Stopnia została zrealizowana problematyka dotycząca skutecznych technik uczenia się w ramach przedmiotu Kompetencje społeczne i praca zespołowa.

Tematyka lekcji wychowawczych, dotycząca skutecznych technik uczenia się, spotkała się z dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Celem lekcji było zaznajomienie z technikami skutecznego zapamiętywania i uczenia się. Uczniowie wypełniali: „Kwestionariusze wielorakiej inteligencji”, dzięki którym mogli określić swój wiodący typ inteligencji (lingwistyczna, matematyczno-logiczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, interpersonalna, intrapersonalna i kinestetyczna). Wykonywaliśmy ćwiczenia ułatwiające zapamiętywanie nowych wiadomości i faktów. Uczniowie określali swój wiodący zmysł biorący udział w procesie uczenia się: wzrok, słuch lub kinestetyka. Omówione zostały również skuteczne techniki uczenia się np.: skojarzenia, grupowanie, akronimy, rymowanki i mapa myśli.

6. Czy zdaniem pedagogów uczniowie potrafią określić własny styl uczenia się?

Niestety uczniowie mają ogromne problemy z określeniem własnego stylu uczenia się. W tej decyzji z reguły liczą na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.

7. Czy zdaniem pedagogów uczniowie potrafią samodzielnie się uczyć?

Oczywiście, tylko muszę mieć do tego chęci. Zawsze również mogą liczyć na naszą pomoc w procesie nauki z danego przedmiotu.

8. Jak często uczniom podczas pobytu w szkole towarzyszy stres? Jeśli tak czy jest to zjawisko powszechne?

Stres jako reakcja naszego organizmu na czynniki zewnętrzne napływające z otoczenia ma ogromny wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole. Zgadzam się z stwierdzeniem, iż jest to zjawisko powszechne, często towarzyszące uczniom w szkole. Wiadomo zarówno nauczyciele jak i również uczniowie mają swoje własne style radzenia sobie ze stresem w danej sytuacji. Jednym to wychodzi lepiej a drugi nie co gorzej. W sytuacjach stresowych uczeń zawsze może liczyć na wsparcie i pomoc ze strony szkoły.

Tematem, który jest również często realizowany na lekcjach przez pedagoga szkolnego jest zagadnienie radzenia sobie ze stresem. Dzięki udziałowi w tych zajęciach uczeń potrafi zdefiniować pojęcie „stres”, oraz podać własne sposoby radzenia sobie w takiej sytuacji.

9. Czy uczniowie są zapoznawani z technikami relaksacji? Jeśli tak, to w których klasach przeprowadzono zajęcia poświęcone relaksacji?

W pracy pedagoga szkolnego podczas udzielania wsparcia pedagogicznego, w indywidualnych przypadkach proponuję uczniom skorzystania z technik relaksacji.

Najczęściej proponuję im odtworzenie sobie przy pomocy portalu YouTube sesji tzw. technik relaksacyjnych Jacobsona, które polegają na napinaniu i rozluźnianiu określonych grup mięśni. Na lekcjach omawiane są również inne techniki relaksacyjne np.: trening autogenny Schultza czy techniki wizualizacji.

IV Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy

IV 1. Odpowiedzi na pytania kluczowe:

Pyt. 1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są zorganizowane i planowe i czy sprzyjają uczeniu się?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, co potwierdzają nauczyciele badani przez ankietę. Corocznie ustalone są i zatwierdzane do realizacji plany pracy nauczycieli, zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, uroczystości i konkursy, zajęcia dodatkowe, konsultacje dla maturzystów, spotkania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki, zajęcia w ramach realizowanych projektów europejskich, zajęcia rewalicyjne i ogólnorozwojowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Plany procesów edukacyjnych tworzy się na podstawie: programu wychowawczego, programu profilaktyki i programów nauczania wynikających z podstawy programowej. Plany działań wychowawczych i profilaktycznych znajdują swe odzwierciedlenie w planowanych do realizacji zagadnieniach.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia oraz wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki, praca indywidualna z uczniem, wykład, burza mózgu, gry dydaktyczne, praca z materiałami źródłowymi oraz praca z podręcznikiem i ćwiczenia praktyczne. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest sprzęt audiowizualny, projektory w każdej sali lekcyjnej, kilka tablic interaktywnych, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu oraz biblioteka szkolna z czytelnią zaopatrzoną w komputery z dostępem do Internetu.. Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Każdy uczeń może poprawić ocenę, z której nie jest zadowolony. Nauczyciele motywują uczniów do pracy poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie.

Pyt. 2 Czy nauczyciele współpracują w zakresie organizowania, realizacji i analizy procesów edukacyjnych?

Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzenie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami. Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty. Odbywają się spotkania w

zespołach przedmiotowych, wychowawczych, szkolenia w ramach WDN. Nauczyciele wspólne wypracowują strategie nauczania, dyskutują nad koncepcją pracy szkoły, diagnozują i analizują wyniki i efekty nauczania oraz wypracowują wnioski do dalszej pracy. Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów i projektów edukacyjnych, poszukiwanie wspólnych rozwiązań.

Pyt.3 Czy w Szkole uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o sposobie oceniania?

Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Zarówno uczniowie jak i rodzice mają stały dostęp do Statutu Szkoły, który jest opublikowany na stronie internetowej szkoły, a który zawiera szczegółowy system oceniania. Jednocześnie wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku oraz, wedle potrzeb, w ciągu jego trwania informują, przypominają uczniom o zasadach oceniania oraz przekazują te informacje rodzicom podczas zebrań.

Pyt. 4 Czy procesy edukacyjne przebiegające w Szkole kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz czy czują się odpowiedzialni za własny rozwój?

Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Ich organizacja i przebieg w szkole jest ciągle dostosowywany do bieżącego zachowania i funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. Uczniowie mają wpływ, choć nie bezpośrednio, na organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele prowadząc obserwacje uczniów podejmują działania uwzględniające ich propozycje i opinie. Do takich działań można zaliczyć np. zajęcia pozalekcyjne adekwatne do zainteresowań. Uczniowie potwierdzają, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania. Podobnego zdania są rodzice. Doskonaleniu procesów edukacyjnych służą ugruntowane zasady i oferta szkoły: ocenianie zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, prowadzenie kół zainteresowań, organizacja wycieczek, organizacja konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas, współpraca z rodzicami.

Osiągnięcia uczniów są publikowane są na stronie internetowej szkoły i wyczytywane na zakończenie roku szkolnego. Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco oraz semestralnie w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie regulaminu oceniania zachowania zawartego w „Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania”. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że odpowiada za swój rozwój, a szkoła ich w tym wspiera.

Pyt. 5 Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i czy wspierają uczniów w trudnych sytuacjach?

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnianie uczniów. Z punktu widzenia rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli, a informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Sami uczniowie też w dużej mierze wskazywali na panującą w szkole przyjazną, dobrą atmosferę, która sprzyja aktywnej nauce. Wiele osób uważa też, że w sytuacjach trudnych może liczyć na wsparcie nauczycieli.

Pyt. 6 W jaki sposób przekazywane są uczniom i ich rodzicom informacje o postępach w nauce i czy motywują one uczniów do dalszej pracy?

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy, komentarze dające wskazania jak pracować lepiej. Nauczyciele przekazują informacje zwrotne uczniom uzasadniające wystawiane oceny. Nauczyciele wyrażają pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania procesów uczenia się. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze. Na podstawie wystawionej oceny opatrzonej odpowiednim komentarzem nauczyciela wiedzą co mają poprawić, bądź też postanawiają się poprawić. Rodzice w większości zgadzają się, że informacje o wynikach dziecka, uzyskane od nauczycieli pomagają mu się uczyć.

IV 2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY:

- Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.
- Nauczyciele dostosowują sposoby realizacji podstawy programowej do potrzeb i możliwości ucznia, liczebności klasy, czasu potrzebnego do zrealizowania poszczególnych treści oraz zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach.
- Nauczyciele współpracują na wielu płaszczyznach by wspierać uczniów w ich rozwoju i wskazywać sposoby na zdobywanie wiedzy
- W placówce funkcjonuje jasny i przejrzysty system oceniania.
- Uczeń wie, za co i w jakich okolicznościach będzie oceniany. Każdy uczeń ma możliwość poprawiania oceny i otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną uzasadniającą otrzymaną ocenę.

- Szkoła wykorzystując różnorodne środki przekazu, systematycznie i na bieżąco informuje o osiągnięciach uczniów.

SŁABE STRONY:

1. 20 % ankietowanych rodziców nie wie w jaki sposób nauczyciele przekazują uczniom informacje o postępach w nauce natomiast 13 % nie wie ilu nauczycieli takiej informacji udziela, 17% rodziców nie zna panującej w szkole atmosfery
2. 13% rodziców a 20% uczniów twierdzi, że uczniowie nie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczyciela w sytuacjach trudnych.
3. 15% rodziców twierdzi, że przy ocenianiu nie są brane pod uwagę możliwości i wkład pracy ucznia
4. Według 21% rodziców a 34% uczniów ocena z zachowania nie motywuje ich dzieci/ich do pracy nad sobą
5. 22% uczniów uważa, że nauczyciele nie dają żadnych wskazówek jak się uczyć, by osiągnąć sukces

IV 3. Rekomendacje

- Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów
- Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania uczniów, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju i kontynuować działania, które stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi
- Konsekwentnie kształtować życzliwą atmosferę z uczniami na lekcjach i poza nimi
- Kontynuować współpracę nauczycieli z uczniami i czynić starania w kierunku motywowania uczniów i angażowania ich w proces uczenia się.
- Zadbać, o to, aby wszyscy rodzice zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami na poszczególne oceny.
- Na bieżąco zapoznawać rodziców z wynikami analiz osiągnięć ich dzieci.
- Zapoznać rodziców z możliwościami współpracy na linii nauczyciel – uczeń oraz uświadamiać rodziców na czym polega idea indywidualnego podejścia do ucznia w procesie edukacyjnym,
- Kontynuować współpracę pomiędzy nauczycielami w zespołach i pomiędzy poszczególnymi zespołami.

IV4. Formy/ sposoby upowszechniania raportu:**Uczniom:** sprawozdanie na lekcji wychowawczej;**Nauczycielom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej w dn. 30 sierpnia 2021r;**Rodzicom:** sprawozdanie na pierwszym zebraniu z rodzicami;Publikacja raportu na stronie internetowej szkoły www.zscl.pl w zakładce „Raporty ewaluacji”**V Załączniki:****V 1. Harmonogram prac zespołu ewaluacyjnego:**

HARMONOGRAM PRAC ZESPOŁU DS. EWALUACJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W CZERWIONCE-LESZCZYNACH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

badany obszar – wymaganie 2:

” Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Miesiąc	Zadanie	Osoby odpowiedzialne za wykonanie	Uwagi
Wrzesień	1. Określenie obszaru badania, celu ewaluacji 2. Opracowanie harmonogramu zadań	Dyrektor Zespołu Szkół Zespół ewaluacyjny	
Październik	1. Ustalenie zestawu pytań kluczowych i grup badawczych 2. Wybór metod badań ewaluacyjnych	Zespół ewaluacyjny	
Listopad	1. Analiza dokumentacji szkolnej – Statutu szkoły, planu pracy szkoły, szkolnego programu wychowawczego, protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej 2. Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych, planów pracy, PSO, wyników diagnoz, próbnych matur, dokumentacji wycieczek, wyjść, spotkań dydaktycznych	B. Bober-Bralich, D. Salamon, B. Małkiewicz A. Denkowska M. Czarnik S. Głombik-Modrzyńska	
Grudzień	1. Przygotowanie ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów 2. Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli	B. Bober-Bralich, M. Czarnik, M. Szymura, A. Denkowska	Ankiety dla nauczycieli zostaną przeprowadzone podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej

Styczeń – luty 2021	1. Podliczenie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli 2. Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem szkolnym 3. Przeprowadzenie wywiadu z Dyrektorem szkoły 4. Przeprowadzenie wywiadu z bibliotekarzem oraz opiekunem Samorządu Uczniowskiego 5. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów	Zespół ewaluacyjny B. Bober-Bralich B. Małkiewicz M. Czarnik wychowawcy klas	Ankiety wśród uczniów przeprowadzają wychowawcy podczas lekcji wychowawczych
Marzec	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców 2. Podliczenie wyników ankiet dla uczniów i rodziców	nauczyciele-wychowawcy Zespół ewaluacyjny	Ankiety wśród rodziców przeprowadzają wychowawcy klas podczas wywiadówki
Kwiecień-maj	1. Pogrupowanie zebranych danych 2. Przedstawienie i analiza danych w zespole 3. Wypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy, określenie mocnych i słabych stron 4. Opracowanie raportu 5. Przygotowanie oprawy graficznej analizy ankiet	Zespół ewaluacyjny	
Czerwiec/ sierpień	1. Przedstawienie wyników ankiet i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji Radzie Pedagogicznej	B. Bober-Bralich, S. Głombik-Modrzyńska, A. Denkowska	

V 2. ANKIETA DLA RODZICÓW

1. Czy nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami?

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli
- nie wiem

2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

3. W jaki sposób nauczyciele przekazują Pana/i dziecku informację o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- mówią o tym, jak wypełnia wymagania na stopnie szkolne
- wymieniają dobre elementy pracy/zadania

- doceniają dobre elementy pracy/zadania
- udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie
- wskazują co wymaga doskonalenia
- inne – jakie?
- nie wiem

4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli
- nie wiem

5. Co daje Pana/i dziecku informacja uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- wie, w jaki sposób się uczyć
- poznaje swoje mocne strony
- poznaje swoje słabe strony
- wie, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości
- nie ma to znaczenia w dalszej nauce
- nic nie daje
- nie wiem

6. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosowanych przez nauczycieli najbardziej aktywizują Pana/i dziecko do zdobywania wiedzy podczas zajęć?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- objaśnienie
- wykład
- pogadanka
- praca z podręcznikiem
- praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)
- film
- sztuka teatralna
- pokaz
- metoda sytuacyjna
- burza mózgów
- drama (inscenizacja)
- gry dydaktyczne
- dyskusja
- ćwiczenia laboratoryjne
- ćwiczenia przedmiotowe
- projekt

7. Czy w trudnych dla Pana/Pani dziecka sytuacjach może ono liczyć na pomoc nauczycieli?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

8. Jak ocenia Pan/Pani atmosferę panującą w szkole?

- bardzo dobra
- przyjazna
- dobra
- sprzyjająca nauce
- trudno powiedzieć
- nieprzyjemna

- zła
 - inna (jaka?) –
9. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami?
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie
10. Czy nauczyciele, oceniając uczniów, biorą pod uwagę ich wkład pracy i możliwości
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie
11. Czy ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy?
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie
12. Czy, Pana/Pani zdaniem, ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą ?
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie
13. Czy Pana/Pani dziecko ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie

V 3. ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Czy nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami?
- wszyscy • mniej niż połowa
 - większość • żaden z nauczycieli
 - połowa • nie wiem
2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Twoje wyniki w nauce i przekazują Ci informację zwrotną, zachęca Cię do uczenia się?
- zdecydowanie tak • raczej nie
 - raczej tak • zdecydowanie nie
3. W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
- mówią o tym, jak wypełnia wymagania na stopnie szkolne
 - wymieniają dobre elementy pracy/zadania
 - doceniają dobre elementy pracy/zadania
 - udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie
 - wskazują co wymaga doskonalenia
 - inne – jakie?
 - nie wiem
4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?
- wszyscy • mniej niż połowa
 - większość • żaden z nauczycieli
 - połowa • nie wiem
5. Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
- ocena ustna lub pisemna wg skali ocen stosowanej w szkole
 - krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania
 - informacja pisemna umieszczana pod zadaniem, tekstem, wypracowaniem

- przypomnienie przez nauczyciela zakresu wymagań dotyczących danego zadania
- inne – jakie?

6. Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- wiem, w jaki sposób się uczyć
- poznaję swoje mocne strony
- poznaję swoje słabe strony
- wiem, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości
- nie ma to znaczenia w dalszej nauce
- nic nie daje
- nie wiem

7. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosowanych przez nauczycieli najbardziej aktywizują Cię do zdobywania wiedzy podczas zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- objaśnienie
- wykład
- pogadanka
- praca z podręcznikiem
- praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)
- film
- sztuka teatralna
- pokaz
- metoda sytuacyjna
- burza mózgów
- drama (inscenizacja)
- gry dydaktyczne
- dyskusja
- ćwiczenia laboratoryjne
- ćwiczenia przedmiotowe
- projekt

8. Czy nauczyciel w czasie lekcji daje Ci wskazówki jak: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- powtórzyć ważne treści?
- zapamiętywać ważne informacje?
- robić przydatne notatki?
- znajdować najważniejsze informacje?
- wykorzystywać mocne strony do uczenia się?
- znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć?
- Nauczyciel nie daje żadnych wskazówek

9. Jakie sposoby wzajemnego uczenia się uczniów stosują nauczyciele podczas prowadzonych przez siebie zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a. praca w parach
- b. praca w grupach
- c. wyrażanie opinii przez uczniów
- d. dyskusja na forum klasy

- e. wymiana doświadczeń
- f. wspólna analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień
- g. ocena koleżeńska
- h. prezentacje prac uczniowskich
- i. referat
- j. inne (jakie?)

10. Czy w trudnych dla Ciebie sytuacjach możesz liczyć na pomoc nauczycieli?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

11. Jak oceniasz atmosferę panującą w szkole?

- bardzo dobra
- przyjazna
- dobra
- sprzyjająca nauce
- trudno powiedzieć
- nieprzyjemna
- zła
- inna (jaka?) –

12. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

13. Czy nauczyciele, oceniając Cię, biorą pod uwagę Twój wkład pracy i możliwości

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

14. Czy ocenianie motywuje Cię do dalszej pracy?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

15. Czy, Twoim zdaniem, ocena zachowania mobilizuje Cię do pracy nad sobą ?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

16. Czy masz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

V 4. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli, w których Pan/i uczestniczył/a? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału
- modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału
- planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych
- analizowanie wspólnie realizowanych działań
- analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy)
- diagnozowanie osiągnięć uczniów
- analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych

- prowadzenie lekcji koleżeńskich
- organizacja wycieczek edukacyjnych
- realizacja projektów
- inne (jakie?)
- nie uczestniczyłam/em w pracy zespołów

2. Czy w szkole istnieje współpraca nauczycieli w planowaniu zagadnień i realizowaniu procesów edukacyjnych?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

3. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/i systematycznie podczas zajęć z uczniami? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- objaśnienie
- wykład
- pogadanka
- praca z podręcznikiem
- praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)
- film
- sztuka teatralna
- pokaz
- metoda sytuacyjna
- burza mózgów
- drama (inscenizacja)
- gry dydaktyczne
- dyskusja
- ćwiczenia laboratoryjne
- ćwiczenia przedmiotowe
- projekt

4. Czy uczy Pan/Pani uczniów współpracy w zespole z innymi uczniami?

- zdecydowanie tak • raczej nie
- raczej tak • zdecydowanie nie

5. Jakie sposoby wzajemnego uczenia się uczniów stosuje Pan/Pani podczas prowadzonych przez siebie zajęć? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- praca w parach
- praca w grupach
- wyrażanie opinii przez uczniów
- dyskusja na forum klasy
- wymiana doświadczeń
- wspólne analiza i uzgadnianie rozwiązań omawianych zagadnień
- ocena koleżeńska
- prezentacje prac uczniowskich
- referat
- inne (jakie?)

6. Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy?

- krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji
- informacja pisemna umieszczana pod wybranym zadaniem każdego ucznia

- informacja pisemna umieszczana pod zadaniem każdego ucznia
- podsumowująca informacja kierowana do części uczniów, którzy tego potrzebują
 - inne, ja

kie?

7. Czy w czasie lekcji daje Pan/i uczniom wskazówki jak: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- powtórzyć ważne treści?
- zapamiętywać ważne informacje?
- robić przydatne notatki?
- znajdować najważniejsze informacje?
- wykorzystywać mocne strony do uczenia się?
- znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć?
- Nie daję żadnych wskazówek