

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej
w roku szkolnym 2019/2020
w Zespole Szkół
w Czerwionce-Leszczynach

Wymaganie 6

Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Zespół ewaluacyjny:

B. Bober-Bralich
M. Czarnik
A. Denkowska
S. Głombik-Modrzyńska
B. Małkiewicz
D. Salamon
M. Szymura

Czerwionka-Leszczyny, czerwiec 2020r.

SPIS TREŚCI:

I WSTĘP

1. Opis przedmiotu ewaluacji
2. Cele ewaluacji
3. Pytania kluczowe

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
2. Terminy przeprowadzania czynności badawczych – harmonogram prac w załączniku

III Prezentacja wyników przeprowadzonych ankiet i wywiadu z pedagogiem szkolnym

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I-III T i BSIS, oraz I-II LO.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas I-IV wszystkich typów szkół.
3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.
4. Treść wywiadu z pedagogiem szkolnym.

IV Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy.

1. Odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań poszczególnych obszarów w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić przy planowaniu dalszych działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.

V Załączniki

1. Harmonogram prac zespołu ewaluacyjnego
2. Ankiety dla rodziców
3. Ankiety dla uczniów
4. Ankiety dla nauczycieli

I 1. Opis przedmiotu ewaluacji:

Obszar ewaluacji: Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

WYMAGANIE

1. Stwierdzenie, że w szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
2. Stwierdzenie, że zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do potrzeb każdego ucznia.
3. Stwierdzenie, że w szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Stwierdzenie, że szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
5. Stwierdzenie, że w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

I 2. Cele ewaluacji:

1. Pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów; sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z uczniami, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków; opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uczniom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.
2. Identyfikacja słabych i mocnych stron ewaluowanego obszaru.
3. Podniesienie skuteczności i efektywności podejmowanych działań.
4. Dostarczenie informacji koniecznych do planowania pracy szkoły.

I 3. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów i czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?
3. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?
4. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?
5. W jaki sposób szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
6. Jakie działania antidyskryminacyjne realizowane są w szkole?

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli oraz uczniów dotyczące wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Przeprowadzono również wywiad z pedagogiem szkolnym, który poddał analizie dokumentację szkolną.

Przy układaniu pytań do ankiet i wywiadów kierowano się następującymi kryteriami:

- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
- Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z sytuacji społecznej.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanej od września 2019r do czerwca 2020 roku zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli oraz wywiad przeprowadzony z pedagogiem szkolnym. Grupy badawcze stanowili nauczyciele i wychowawcy (51 osób), uczniowie (148), rodzice (77). Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych pośród nauczycieli i uczniów, a drogą elektroniczną – z względu na zamknięcie szkół z powodu epidemii Covid-19 – pośród rodziców.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 28 sierpnia 2020r. zaś raport jest zamieszczony na stronie Zespołu Szkół www.zscl.pl w zakładce „Raporty ewaluacji”.

II 1.i 2. Organizacja ewaluacji

Narzędzia badawcze to

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- wywiad z pedagogiem szkolnym.

Po przygotowaniu harmonogramu prac zespołu ewaluacyjnego i przydzieleniu poszczególnych zadań jego członkom realizowano zadania polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiet wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli i wywiadu z pedagogiem szkolnym Zespołu Szkół na przestrzeni roku szkolnego 2019/2020. Ze względu na zamknięcie szkół z dniem 11 marca 2020r. z powodu epidemii Covid-19 niektóre działania zostały zmodyfikowane na bieżąco w porozumieniu i za zgodą Dyrekcji Zespołu Szkół (ankietowanie rodziców drogą elektroniczną).

III Prezentacja wyników ankiety

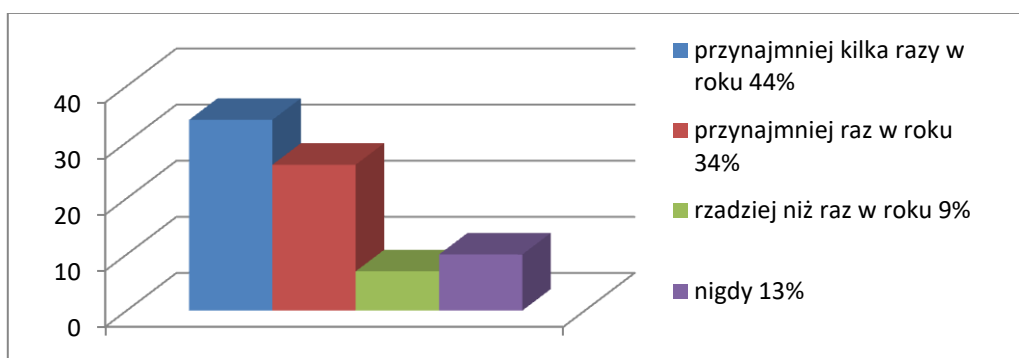
III 1. Ankieta dla rodziców

Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona została wśród wybranych losowo rodziców klas I-III T i BSIS, oraz I-II LO. Wzięły w niej udział 77 osób, a przeprowadzona została w formie elektronicznej, z wykorzystaniem e-dziennika.

Legenda przy wykresach przedstawia ilość procentową danych odpowiedzi, zaś w tabelkach pod wykresami podano ilość odpowiedzi w liczbach, którą również wskazują słupki i liczby na wykresach.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka?

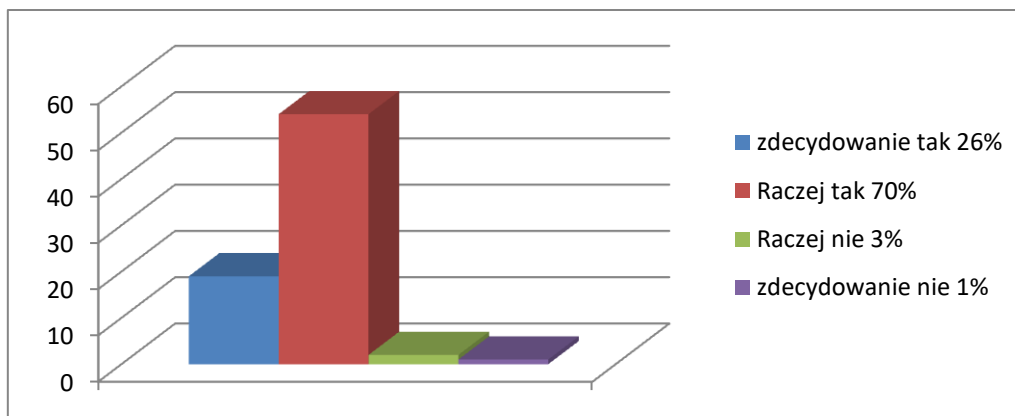
- A. Przynajmniej kilka razy w roku
- B. Przynajmniej raz w roku
- C. Rzadziej niż raz w roku
- D. Nigdy



	Ilość odpowiedzi na 77 ankietowanych
przynajmniej kilka razy w roku	34
przynajmniej raz w roku	26
rzadziej niż raz w roku	7
nigdy	10

2. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności ?

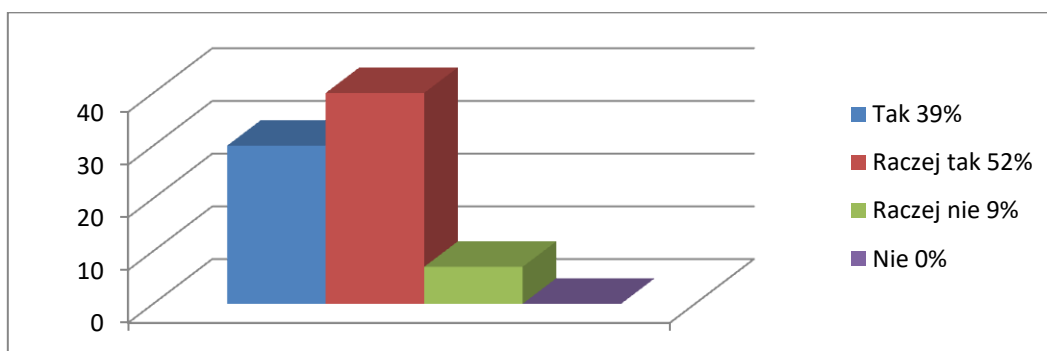
- A. Zdecydowanie tak
- B. Raczej tak
- C. Raczej nie
- D. Zdecydowanie nie



Zdecydowanie tak	20
Raczej tak	54
Raczej nie	2
Zdecydowanie nie	1

3. Czy w szkole podejmuje się starania, by uczeń/uczenica miał/miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości ?

- A. Tak
- B. Raczej tak
- C. Raczej nie
- D. nie

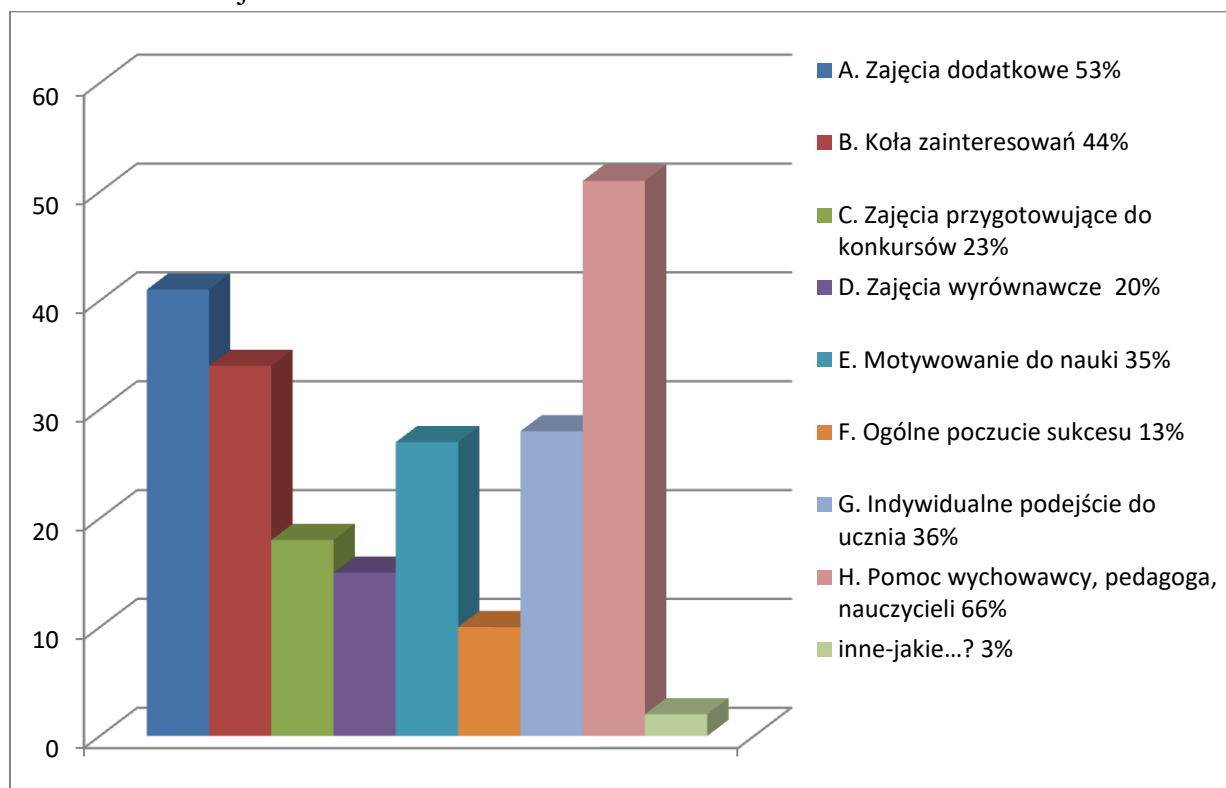


Tak	30
Raczej tak	40
Raczej nie	7
Nie	-

4. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- A. Zajęcia dodatkowe
- B. Koła zainteresowań
- C. Zajęcia przygotowujące do konkursów
- D. Zajęcia wyrównawcze
- E. Motywowanie do nauki

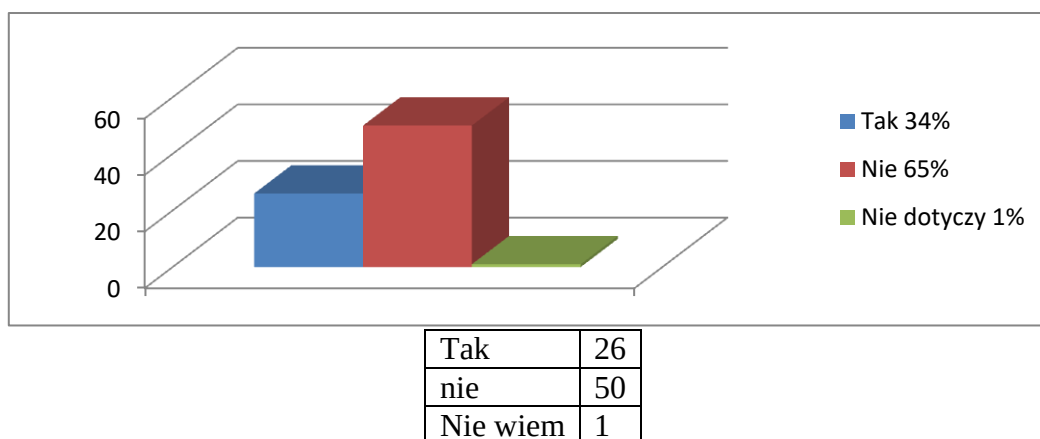
- F. Ogólne poczucie sukcesu
- G. Indywidualne podejście do ucznia
- H. Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli
- I. inne – jakie...?



Zajęcia dodatkowe	22
Koła zainteresowań	34
Zajęcia przygotowujące do konkursów	18
Zajęcia wyrównawcze	15
Motywowanie do nauki	27
Ogólne poczucie sukcesu	10
Indywidualne podejście do ucznia	28
Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli	51
inne – jakie...?	2

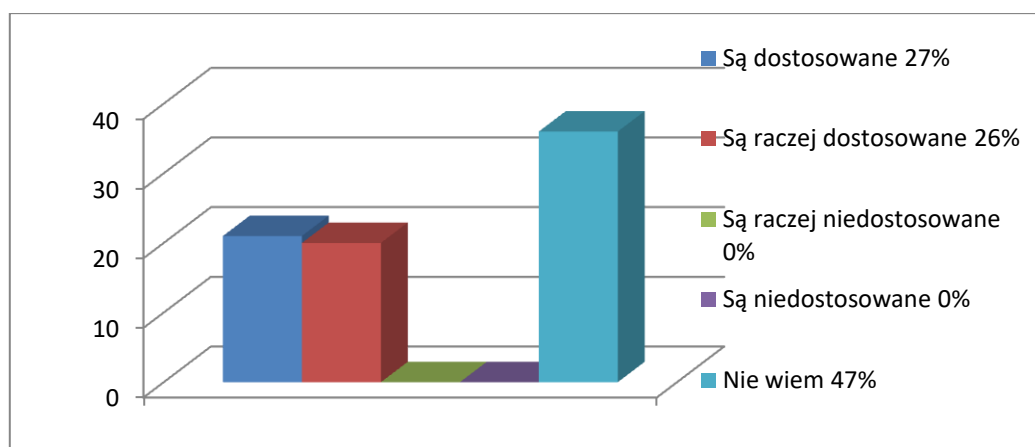
5. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?

- A. Tak
- B. Nie
- C. Nie wiem



6. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

- A. Są dostosowane
- B. Są raczej dostosowane
- C. Są raczej niedostosowane
- D. Są niedostosowane
- E. Nie wiem



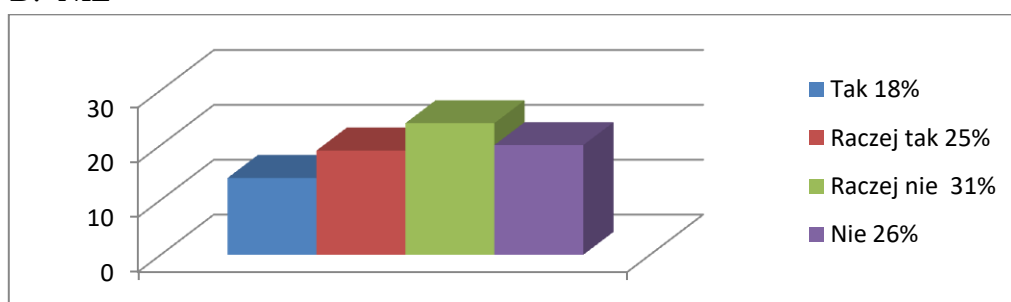
Są dostosowane	21
Są raczej dostosowane	20
Są raczej niedostosowane	-
Są niedostosowane	-
Nie wiem	36

7. Jeśli wybrali Państwo odpowiedź c lub d to jakich innych form zajęć dodatkowych oczekujecie Państwo ze strony szkoły?

Brak odpowiedzi

8. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny?

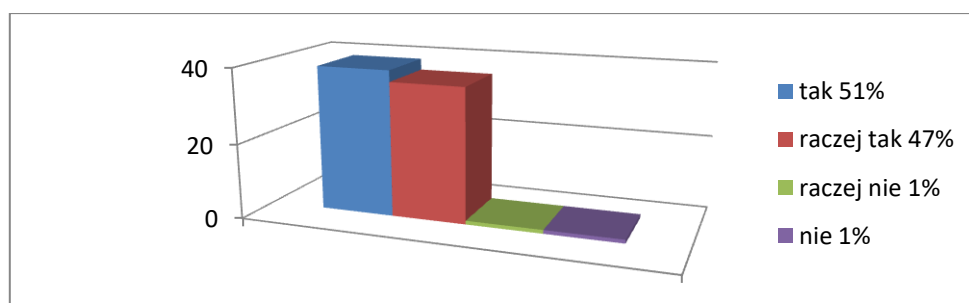
- A. TAK
- B. Raczej TAK
- C. Raczej NIE
- D. NIE



Tak	14
Raczej tak	19
Raczej nie	24
Nie	20

9. Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Pani/Pana dziecka ?

- A. TAK
- B. Raczej TAK
- C. Raczej NIE
- D. Zdecydowanie NIE



Tak	39
Raczej tak	36

Raczej nie	1
Zdecydowanie nie	1

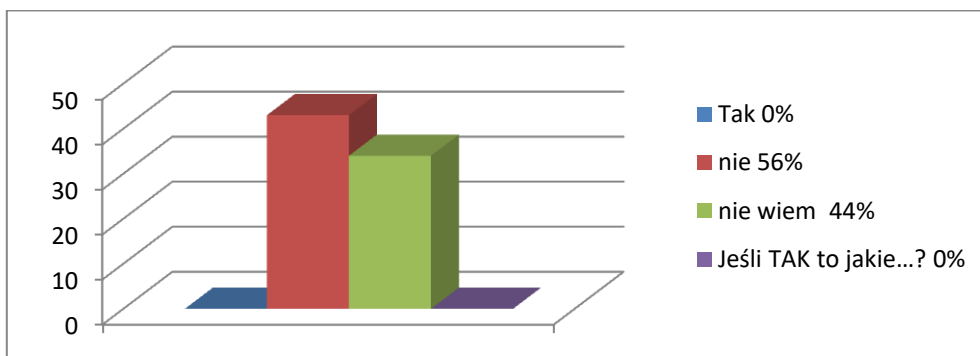
10. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

A. TAK

B. NIE

C. NIE WIEM

Jeśli TAK, to jakie:



Tak	-
nie	43
Nie wiem	34
Jeśli TAK to jakie...?	-

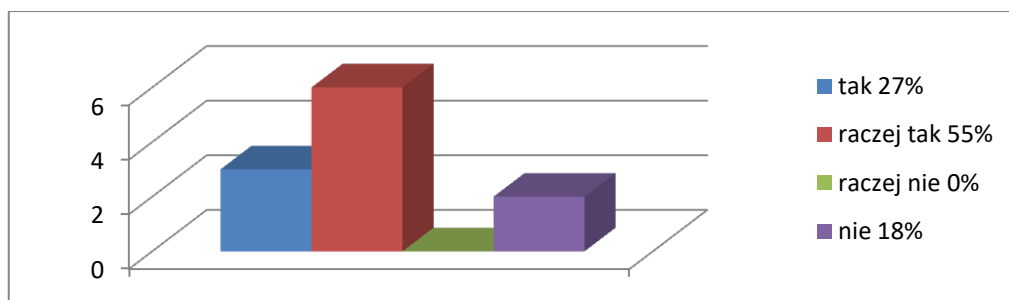
11. Czy jeśli w pyt. 10 odpowiedzieli Państwo TAK to czy uważacie, że szkoła przeciwdziała tej dyskryminacji?

a. tak

b. raczej tak

c. raczej nie

d. nie

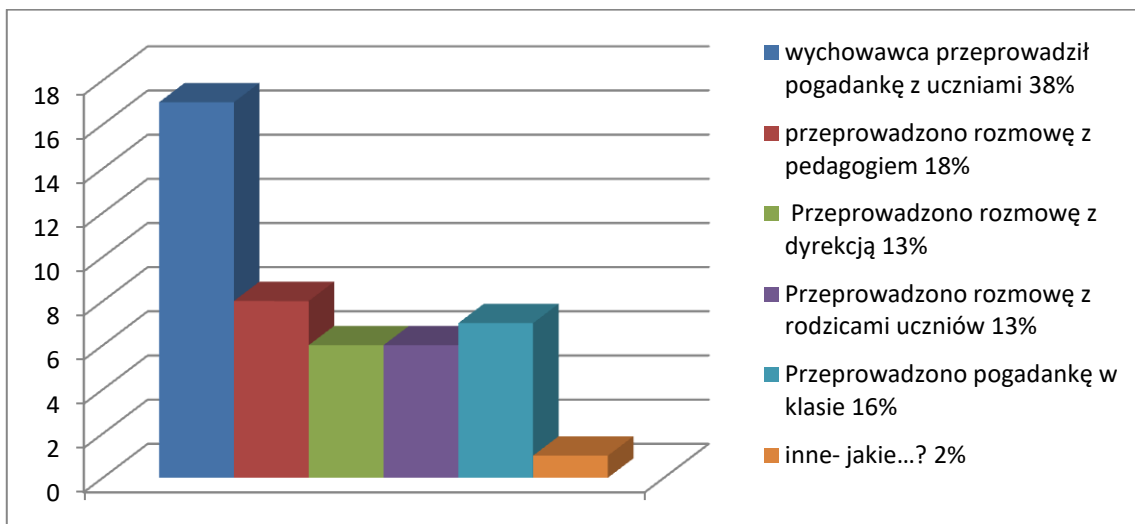


tak	3
Raczej tak	6
Raczej nie	-
nie	2

Wyniki procentowe są podane wg liczby odpowiadających na pytanie 11 – 11 osób.

12. Jeśli tak to w jaki sposób szkoła przeciwdziała dyskryminacji?

- a. wychowawca przeprowadził pogadankę z uczniami
- b. przeprowadzono rozmowę z pedagogiem
- c. Przeprowadzono rozmowę z dyrekcją
- d. Przeprowadzono rozmowę z rodzicami uczniów
- e. Przeprowadzono pogadankę w klasie
- f. inne – jakie?.....

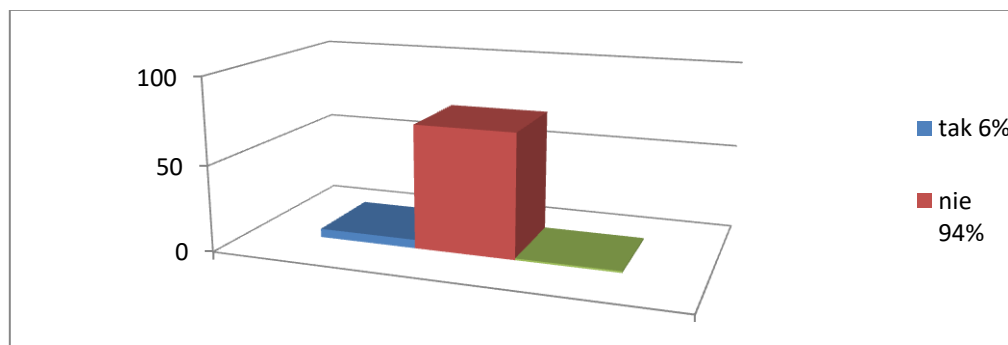


wychowawca przeprowadził pogadankę z uczniami	17
przeprowadzono rozmowę z pedagogiem	8
przeprowadzono rozmowę z dyrekcją	6
przeprowadzono rozmowę z rodzicami uczniów	6
przeprowadzono pogadankę w klasie	7
inne – jakie?..... odp: żadne	1

Wyniki procentowe podano wg ilości rodziców odpowiadających na pytanie 12 – 45 osób

13. Czy Państwa dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- A. Tak
- B. Nie

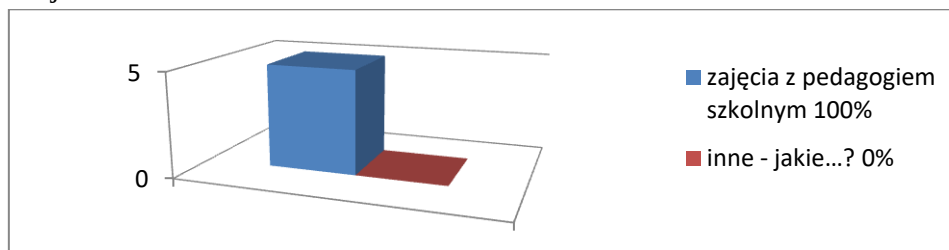


tak	5
nie	72

14. Jeśli tak to w jakich?

a. zajęcia z pedagogiem szkolnym

b. inne – jakie?.....



zajęcia z pedagogiem szkolnym	5
inne – jakie?.....	-

5 rodziców, którzy potwierdzili uczestnictwo w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczęszcza na zajęcia z pedagogiem szkolnym – stąd w legendzie wykresu 100%

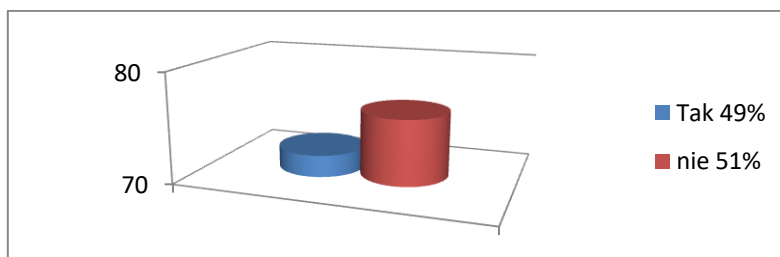
III 2. Ankieta dla uczniów

Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona została wśród wybranych losowo uczniów wszystkich klas. Wzięło w niej udział 148 osób

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich potrzebach i możliwościach?

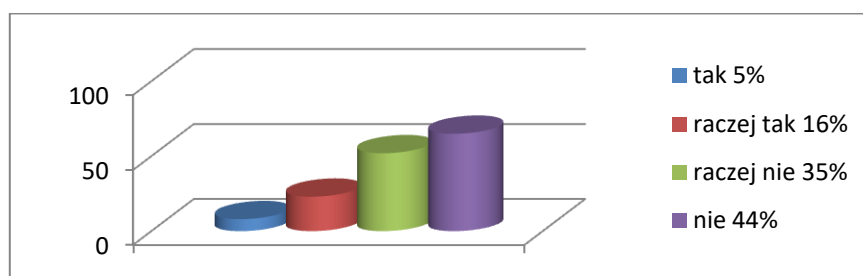
a) tak

b) nie



Tak	72
Nie	76

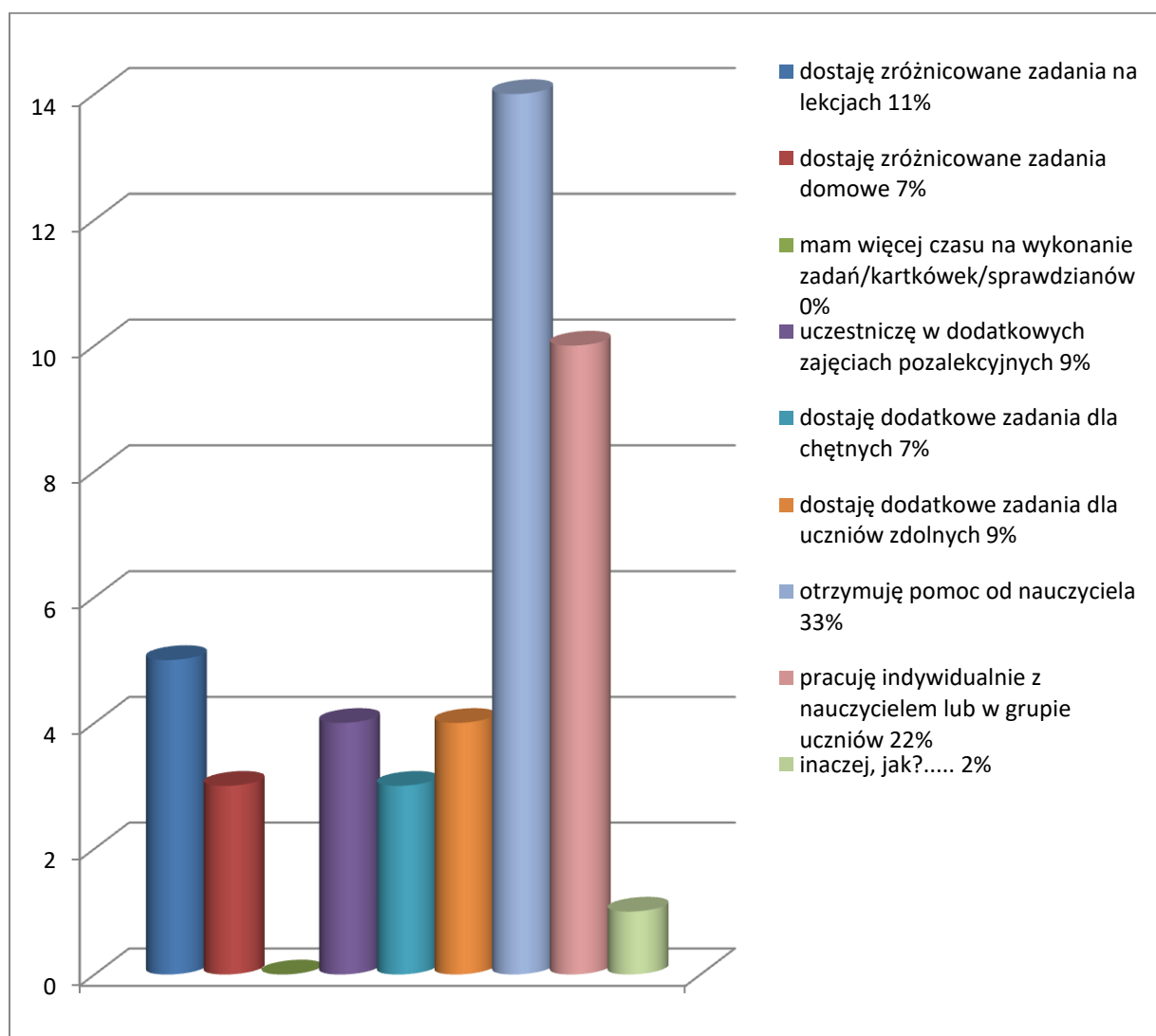
2. Czy na lekcjach nauczyciele traktują Cię indywidualnie?



tak	8
Raczej tak	23
Raczej nie	52
nie	65

3. Jeśli tak, to w jaki sposób? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- a) dostają zróżnicowane zadania na lekcjach
- b) dostają zróżnicowane zadania domowe
- c) mam więcej czasu na wykonanie zadań/kartków/sprawdzianów
- d) uczestniczę w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych
- e) dostają dodatkowe zadania dla chętnych
- f) dostają dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych
- g) otrzymuję pomoc od nauczyciela
- h) pracuję indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów
- i) inaczej, jak?.....



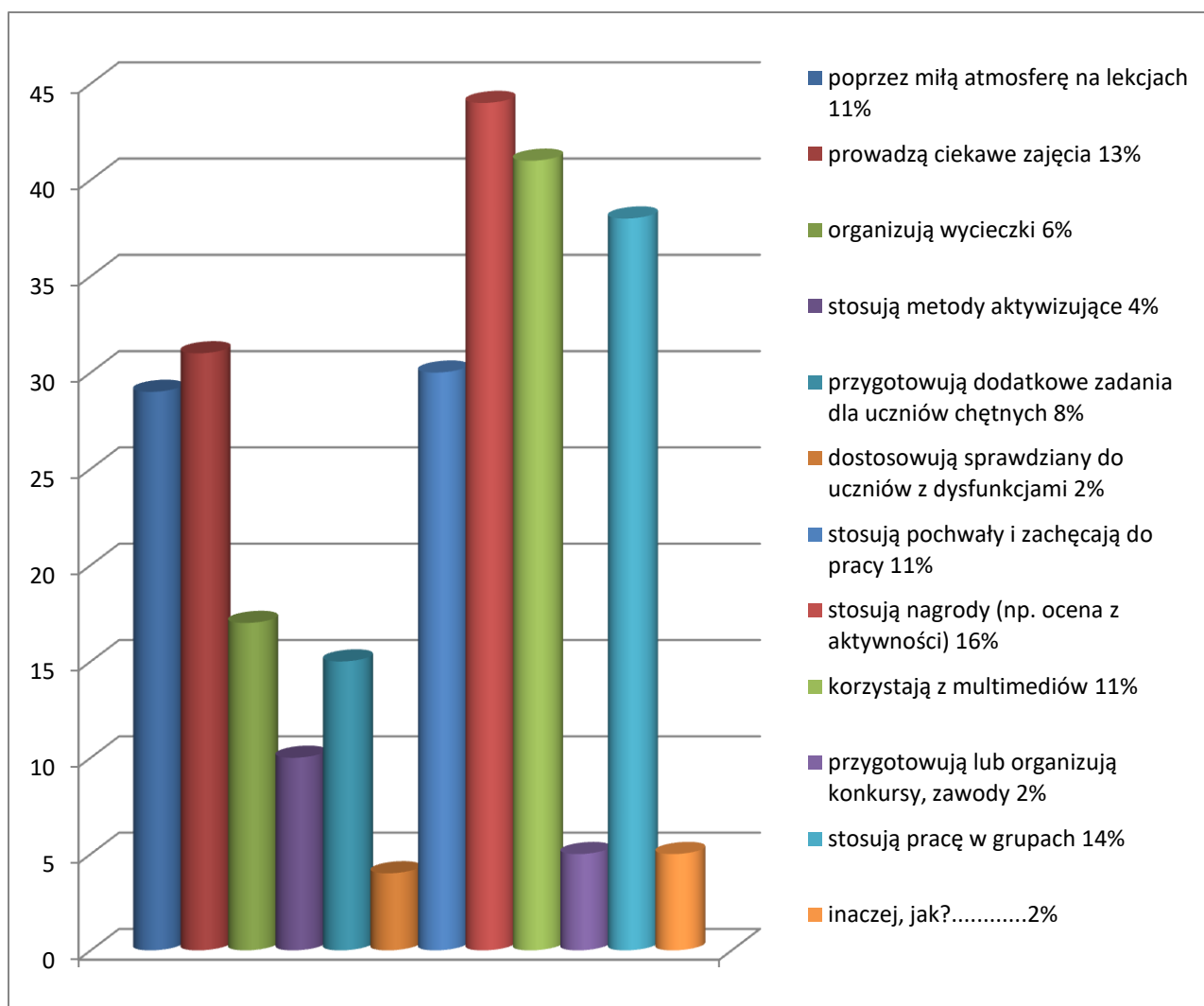
Jedna osoba wybrała odpowiedź i) – podając uzasadnienie: 'piszę artykuły do gazet'

a) dostają zróżnicowane zadania na lekcjach	5
b) dostają zróżnicowane zadania domowe	3
c) mam więcej czasu na wykonanie zadań/kartków/sprawdzianów	0
d) uczestniczę w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych	4

e) dostają dodatkowe zadania dla chętnych	3
f) dostają dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych	4
g) otrzymuję pomoc od nauczyciela	14
h) pracuję indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów	10
i) inaczej, jak?.....	1

4. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji/w domu? (można wybrać kilka odpowiedzi):

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach
- b) prowadzą ciekawe zajęcia
- c) organizują wycieczki
- d) stosują metody aktywizujące
- e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych
- f) dostosowują sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami
- g) stosują pochwały i zachęcają do pracy
- h) stosują nagrody (np. ocena z aktywności)
- i) korzystają z multimediów
- j) przygotowują lub organizują konkursy, zawody
- k) stosują pracę w grupach
- l) inaczej, jak?.....



Uczniowie, którzy wybrali odpowiedź l) , podali następujące opcje:
 „mówi, że dostaniemy złą ocenę”,
 ‘mówi, że nie zdamy”,
 ‘nie zachęcają”,
 „dają dodatkowe zadania domowe”

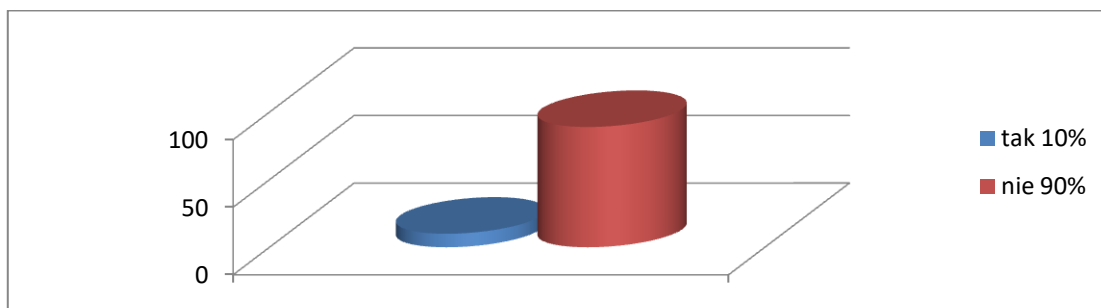
a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach	29
b) prowadzą ciekawe zajęcia	31
c) organizują wycieczki	17
d) stosują metody aktywizujące	10
e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych	15
f) dostosowują sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami	4
g) stosują pochwały i zachęcają do pracy	30
h) stosują nagrody (np. ocena z aktywności)	44
i) korzystają z multimediiów	41
j) przygotowują lub organizują konkursy,	5

zawody	
k) stosują pracę w grupach	38
l) inaczej, jak?.....	5

5. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach pozalekcyjnych, które pomagają Ci pokonywać trudności w nauce?

a) tak

b) nie



tak	10
nie	89

Pozostali uczniowie (49 osób, 33% ankietowanych) nie udzieliło na to pytanie żadnej odpowiedzi

6. Jeśli TAK, to w jakich?

a) konsultacje przedmiotowe dla uczniów z kłopotami w nauce

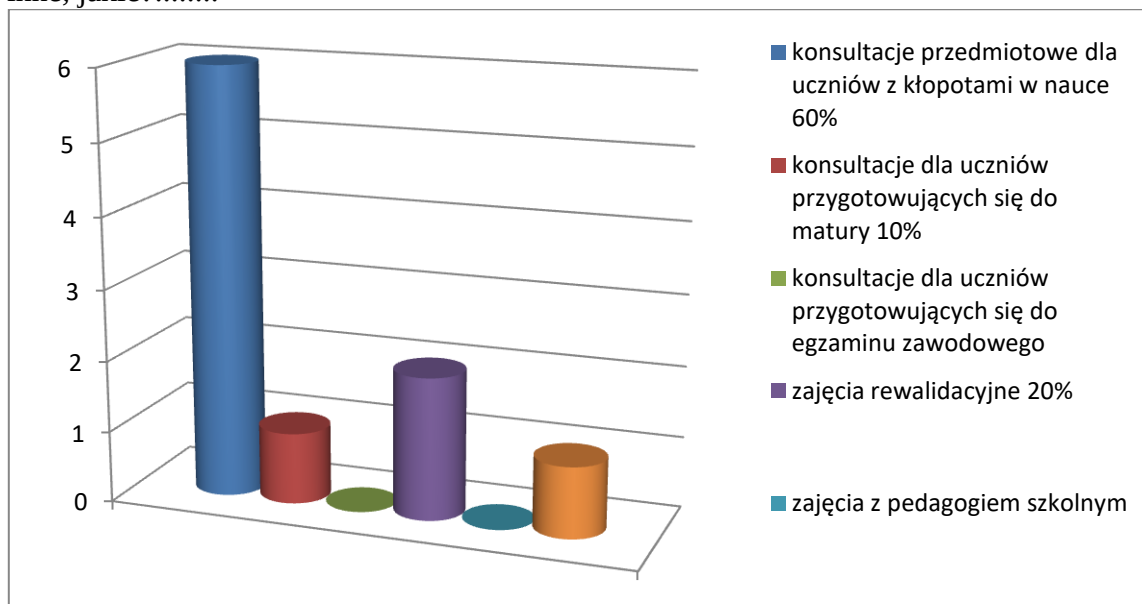
b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury

c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego

d) zajęcia rewalidacyjne

e) zajęcia z pedagogiem szkolnym

f) inne, jakie?.....



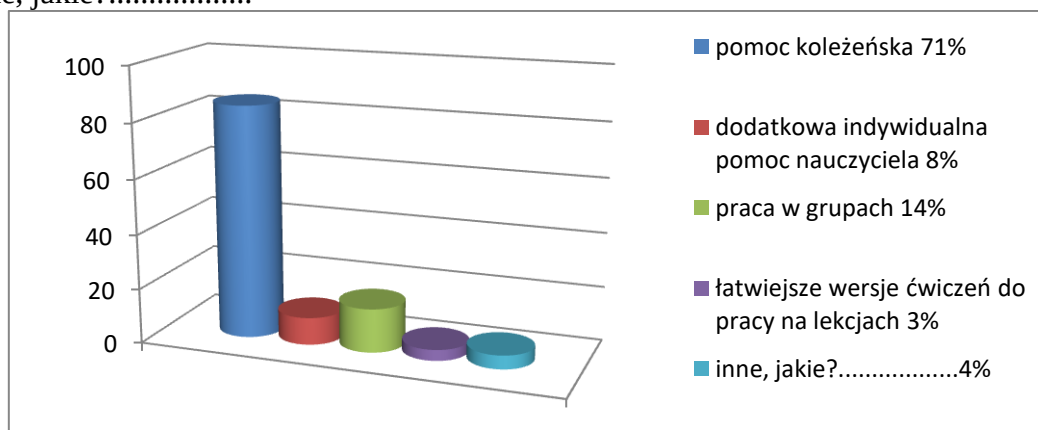
Jako „inne” jeden uczeń wskazał ‘przygotowania do sprawdzianów’

Wyniki procentowe w legendzie uwzględniają liczbę osób, która udzieliła odpowiedzi TAK w poprzednim pytaniu – 10 osób.

konsultacje przedmiotowe dla uczniów z kłopotami w nauce	6
konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury	2
konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego	-
zajęcia rewalidacyjne	1
zajęcia z pedagogiem szkolnym	-
inne, jakie?.....	1

7. Z jakich jeszcze innych form pomocy korzystasz w szkole, gdy napotkasz na trudności w nauce?

- a) pomoc koleżeńska
- b) dodatkowa indywidualna pomoc nauczyciela
- c) praca w grupach
- d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach
- e) inne, jakie?.....

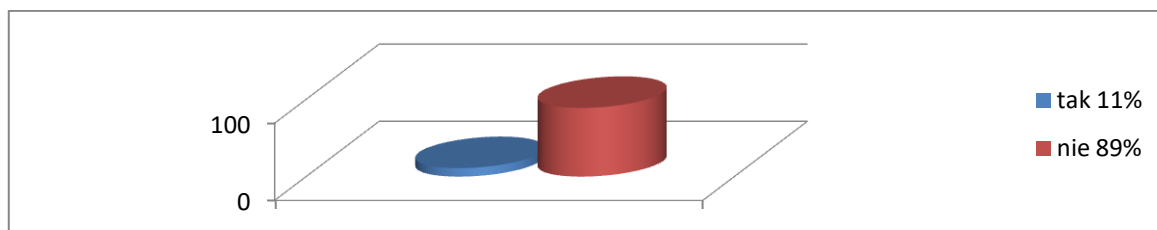


Jako "inne" jeden uczeń wskazał pomoc ze strony rodziny, trzech uczniów podało Internet a jeden korepetycje (pytanie dotyczyło pomocy otrzymywanej w szkole)

pomoc koleżeńska	85
dodatkowa indywidualna pomoc nauczyciela	10
praca w grupach	16
łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach	4
inne, jakie?.....	5

8. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach rozwijających Twoje uzdolnienia i zainteresowania?

- a) tak
- b) nie

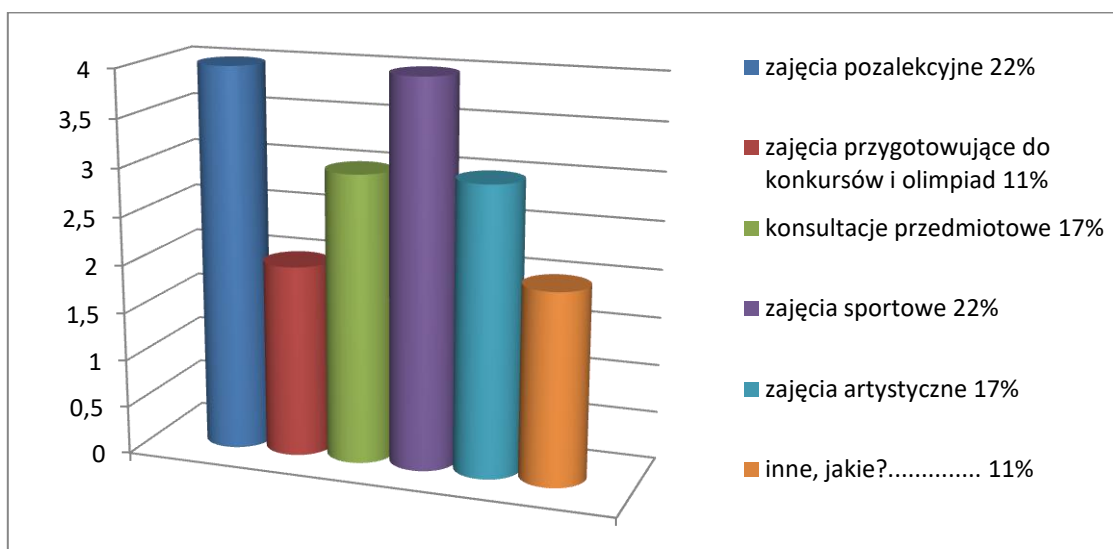


tak	11
nie	89

Pozostali uczniowie (48 osób, 32% ankietowanych) nie udzieliło na to pytanie żadnej odpowiedzi

9. Jeśli TAK, to w jakich?

- a) zajęcia pozalekcyjne
- b) zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad
- c) konsultacje przedmiotowe
- d) zajęcia sportowe
- e) zajęcia artystyczne
- f) inne, jakie?.....



Jeden uczeń wskazał jako inne dodatkowe zajęcia ITN, a jeden podał kółko lotnicze

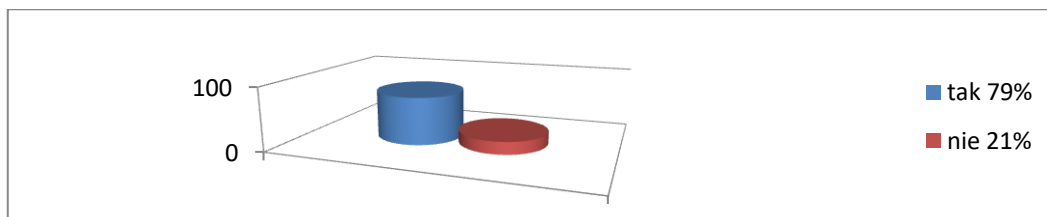
Wyniki procentowe w legendzie uwzględniają liczbę osób, która udzieliła odpowiedzi w tym pytaniu 18 osób

zajęcia pozalekcyjne	4
zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad	2
konsultacje przedmiotowe	3
zajęcia sportowe	4
zajęcia artystyczne	3
inne, jakie?.....	2

10. Czy ilość i oferta zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych) jest wystarczająca?

a) tak

b) nie



Tak	76
Nie	20

Pozostali uczniowie (52 osoby, 35% ankietowanych) nie udzieliło na to pytanie żadnej odpowiedzi

11. Jeśli NIE, to na jakie zajęcia pozalekcyjne chętnie byś chodził/chodziła?

Uczniowie podawali propozycje:

- zajęcia z programowania
- zajęcia sportowe
- pływanie
- zajęcia taneczne
- zajęcia plastyczne
- zajęcia przyrodnicze
- zajęcia chemiczne/fizyczne
- kółko z historii
- kółko teatralne
- kółko fotograficzne
- kółko filmowe
- zajęcia zumby

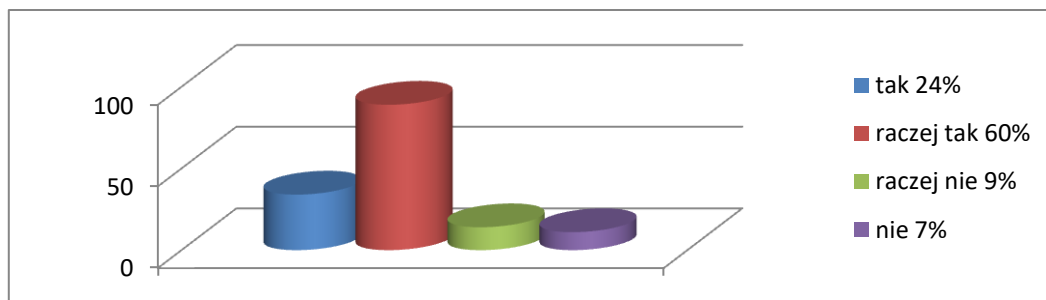
12. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

a. tak

b. raczej tak

c. raczej nie

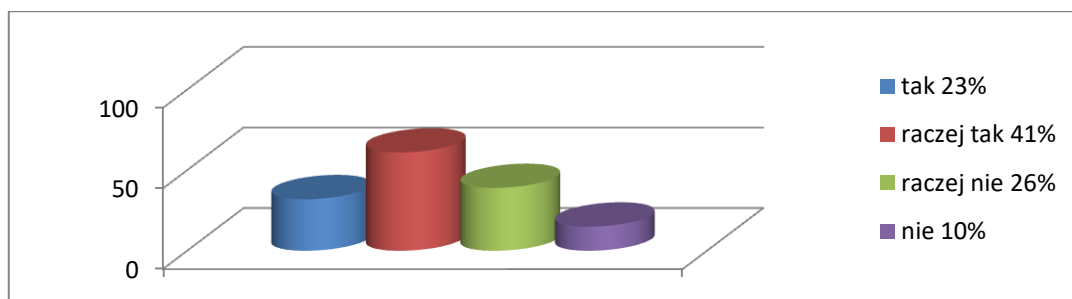
d. nie



tak	34
Raczej tak	89
Raczej nie	14
nie	11

13. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

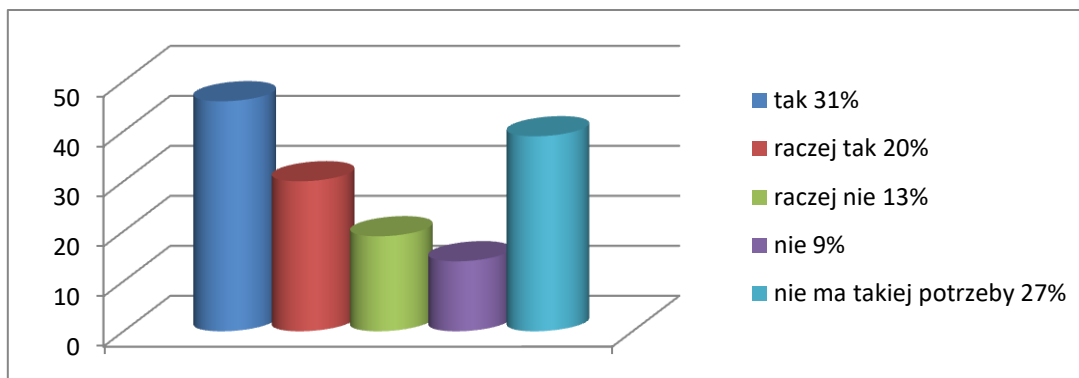
- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie



tak	32
Raczej tak	61
Raczej nie	39
nie	16

14. Czy wychowawca i inni nauczyciele służą Ci radą i wsparciem w sytuacjach trudnych? (np. konflikt z rówieśnikami, zła ocena, problemy rodzinne, itp.)?

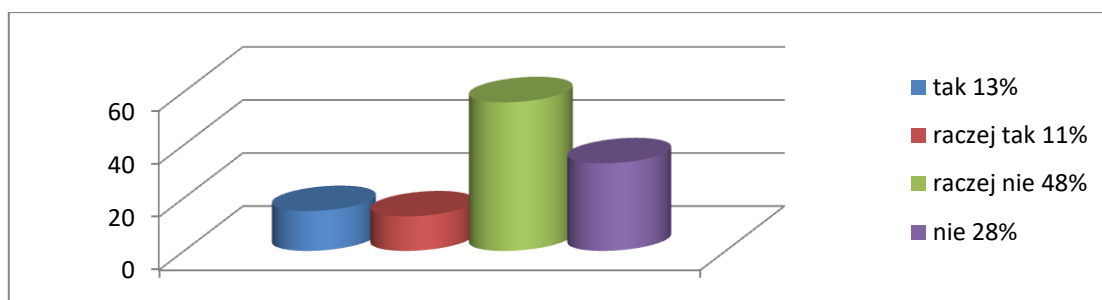
- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie



tak	46
Raczej tak	30
Raczej nie	19
nie	14
Nie ma takiej potrzeby	39

15. Czy uważasz, że w naszej szkole uczniowie są dyskryminowani? (np. z względu na: wygląd, ubiór, oceny, niepełnosprawność, wyznanie religijne, pochodzenie itp.):

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie



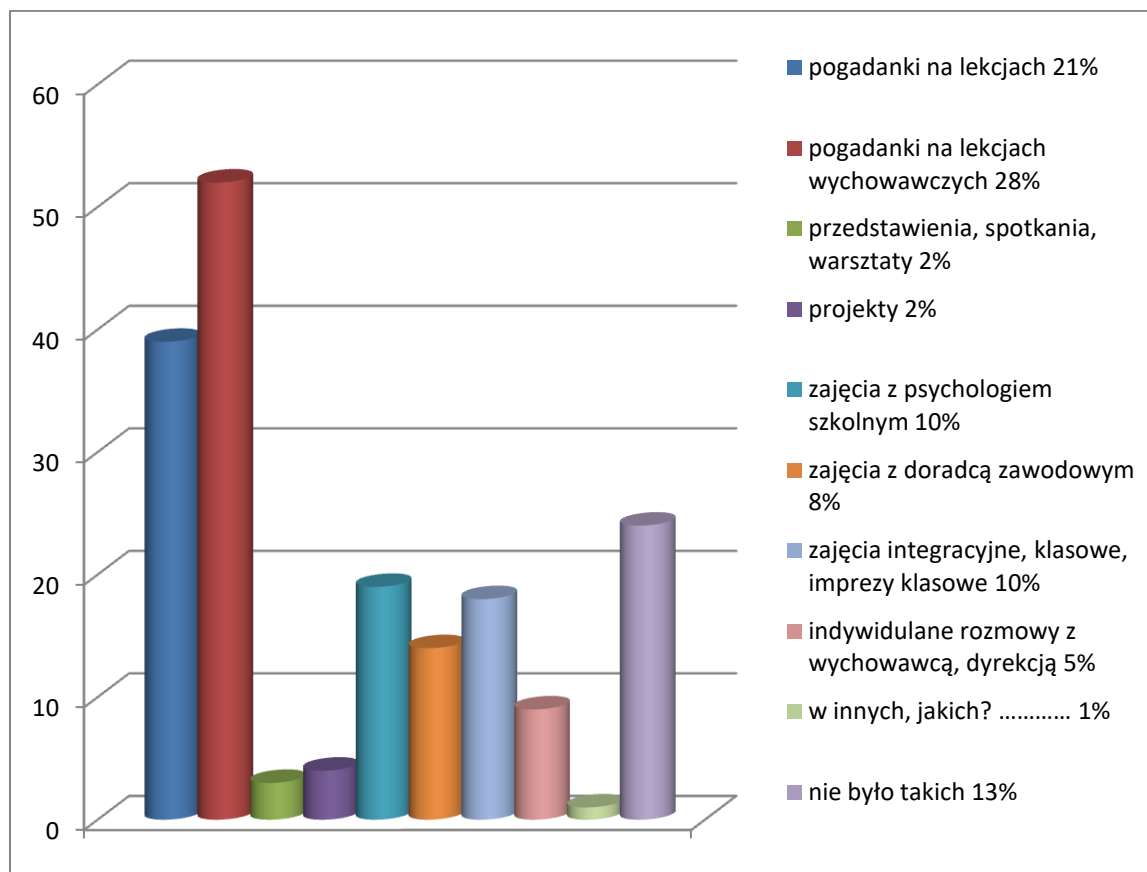
tak	15
Raczej tak	13
Raczej nie	56
nie	33

Pozostali uczniowie (31 osób, 21% ankietowanych) nie udzieliło na to pytanie żadnej odpowiedzi

16. W jakich działaniach antydyskryminacyjnych w szkole uczestniczyłeś/aś?

- a) pogadanki na lekcjach
- b) pogadanki na lekcjach wychowawczych
- c) przedstawienia, spotkania, warsztaty
- d) projekty
- e) zajęcia z psychologiem szkolnym
- f) zajęcia z doradcą zawodowym

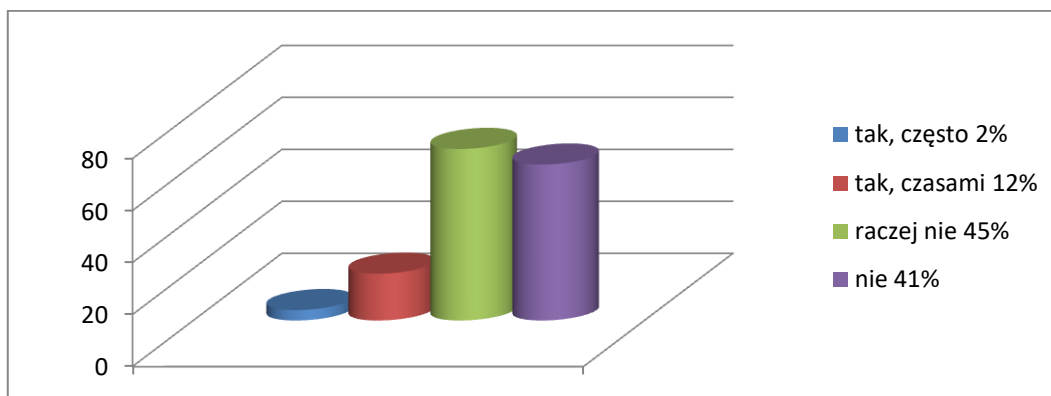
- g) zajęcia integracyjne, klasowe, imprezy klasowe
h) indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrekcją
i) w innych, jakich?
j) nie było takich



a) pogadanki na lekcjach	39
b) pogadanki na lekcjach wychowawczych	52
c) przedstawienia, spotkania, warsztaty	3
d) projekty	4
e) zajęcia z psychologiem szkolnym	19
f) zajęcia z doradcą zawodowym	14
g) zajęcia integracyjne, klasowe, imprezy klasowe	18
h) indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrekcją	9
i)w innych, jakich?	1
j)nie było takich	24

17. Czy Ty czujesz się dyskryminowany/a?

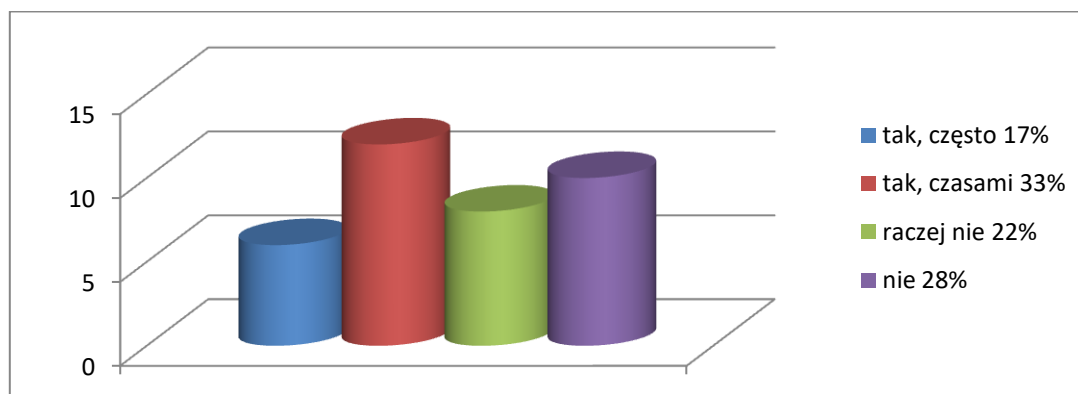
- a) tak, często
b) tak, czasami
c) raczej nie
d) nie



Tak, często	4
Tak, czasami	18
Raczej nie	66
Nie	60

18. Jeśli TAK, to czy szkoła przeciwdziała tej dyskryminacji?

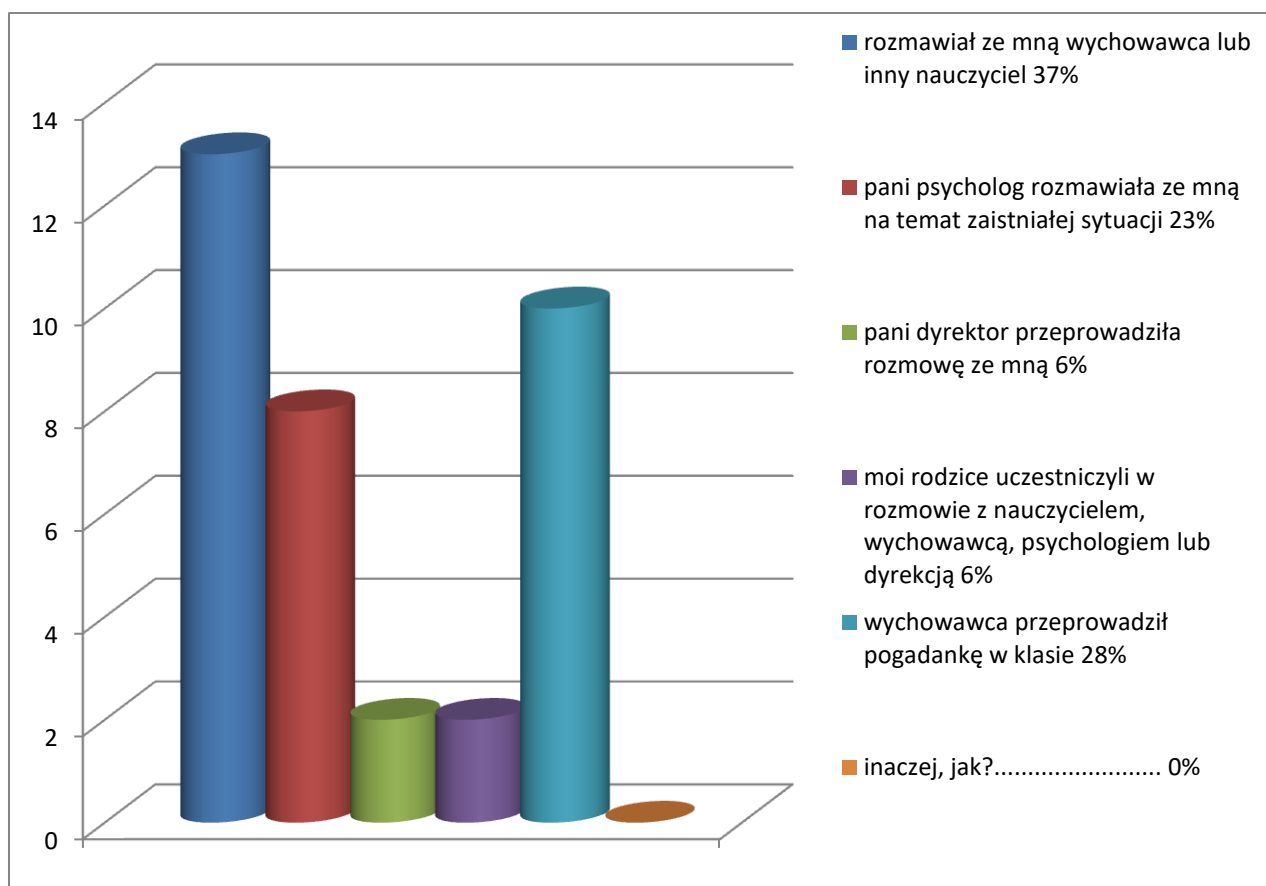
- a) tak, często
- b) tak, czasami
- c) raczej nie
- d) nie



Tak, często	6
Tak, czasami	12
Raczej nie	8
Nie	10

19. Jeśli przeciwdziała, to w jaki sposób?

- a) rozmawiał ze mną wychowawca lub inny nauczyciel
- b) pani psycholog rozmawiała ze mną na temat zaistniałej sytuacji
- c) pani dyrektor przeprowadziła rozmowę ze mną
- d) moi rodzice uczestniczyli w rozmowie z nauczycielem, wychowawcą, psychologiem lub dyrektorem
- e) wychowawca przeprowadził pogadankę w klasie
- f) inaczej, jak?.....



a) rozmawiał ze mną wychowawca lub inny nauczyciel	13
b) pani psycholog rozmawiała ze mną na temat zaistniałej sytuacji	8
c) pani dyrektor przeprowadziła rozmowę ze mną	2
d) moi rodzice uczestniczyli w rozmowie z nauczycielem, wychowawcą, psychologiem lub dyрекcją	2
e) wychowawca przeprowadził pogadankę w klasie	10
f) inaczej, jak?.....	-

III 3. Ankieta dla nauczycieli

Ankieta została przeprowadzona wśród 51 nauczycieli

1. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

Tak	46	90%
Raczej tak	4	8%
Raczej nie	-	0%
Nie	1	2%

2. Jeśli tak, to jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych swoich uczniów podejmuje Pan/Pani najczęściej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) diagnoza wstępna klas pierwszych	40
b) diagnoza klas maturalnych	20
c) bieżąca obserwacja uczniów	42
d) rozmowa z innymi nauczycielami, z pedagogiem szkolnym	32
e) rozmowy z rodzicami	25
f) rozmowa indywidualna z uczniem	37
g) analiza osiągnięć	34
h) testy diagnozujące	25
i) zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PPP	39
j) spotkania zespołów przedmiotowych	33
k) bieżące ocenianie	39
l) analiza konkursów	11
ł) analiza egzaminów próbnych	29
m) konsultacje przygotowujące do egzaminu zawodowego	14
n) inne, jakie?.....	-

3. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan swoje procesy edukacyjne? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów	47
b) odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych	43
c) zróżnicowane zadania na lekcji	33
d) zróżnicowane zadania domowe	18
e) dostosowanie tempa pracy na lekcji	42
f) stopniowanie trudności	34
g) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności	20
h) dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się	16
i) dodatkowe zajęcia dla chętnych	25
j) dodatkowe zajęcia dla ucznia zdolnego	27
k) praca z wykorzystaniem programów komputerowych	22
l) praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym	21
ł) inaczej, jak?.....	-

4. W jaki sposób motywuje Pani/Pan swoich uczniów do pracy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach	42
b) prowadzę ciekawe zajęcia	32
c) organizuję wycieczki turystyczno-krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum) i inne	12
d) stosuję metody aktywizujące	41

e) przygotowuję dodatkowe zadania dla uczniów chętnych	25
f) dostosowuję sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami	30
g) stosuję pochwały i zachęcam do pracy	36
h) stosuję nagrody (np. ocena z aktywności)	36
i) korzystam z multimedii	36
j) przygotowuję lub organizuję konkursy, zawody	18
k) stosuję elementy oceniania kształtującego	12
l) inaczej, jak?.....	-

5 Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce?

tak	28	55%
nie	23	45%

6. Jeśli tak, to jakie?

a) konsultacje przedmiotowe	10
b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury	10
c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego	12
d) indywidualna praca z uczniem, np. zajęcia ogólnorozwojowe (rewalidacyjne)	7
e) inne, jakie?.....	-

7. Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani/Pan dla uczniów, którzy napotykają na trudności w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) pomoc koleżeńska	24
b) moja pomoc	38
c) praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach	28
d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach	24
e) inne, jakie?.....	-

8. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

tak	31	61%
nie	20	39%

9. Jeśli TAK, to jakie?

a) konsultacje przedmiotowe	8
b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury	5
c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego	7
d) zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych przygotowujących się do konkursów, olimpiad	17
e) koła zainteresowań	5
f) zajęcia sportowe	3
g) inne, jakie?.....	-

10. Jakie inne formy pracy organizuje Pani/Pan dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) wycieczki turystyczno-krajoznawcze	7
b) wycieczki przedmiotowe	25
c) wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum)	6
d) warsztaty	2
e) dodatkowe programy i projekty	16
f) zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach	37
g) inne, jakie?.....	-

11. Czy uważa Pani/Pan, że jej/jego oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów?

Tak	17	40%
Raczej tak	23	53%
Raczej nie	1	2%
Nie	2	5%

Odpowiedzi udzieliły 43 osoby

12. Czy uczniowie systematycznie korzystają z Pani/Pana zajęć dodatkowych?

Tak	8	23%
Raczej tak	18	51%
Raczej nie	5	14%
Nie	4	12%

Odpowiedzi udzieliło 35 osób

13. Czy prowadząc zajęcia dodatkowe, uwzględnił/a Pani/Pan potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach PPP?

Tak	33	83%
Raczej tak	5	12%

Raczej nie	-	0%
Nie	2	5%

Odpowiedzi udzieliło 40osób

14. Z kim Pani/Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) dyrekcja	47
b) pedagog szkolny	31
c) doradca zawodowy	16
d) inni nauczyciele	36
e) rodzice	28
f) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	22
g) wychowawcy	41
h) pielęgniarka szkolna	9
i) nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe	14
j) inni, jacy?....	-

15. Czy realizował/a Pani/Pan działania antydyskryminacyjne?

Tak	39	76%
nie	12	24%

16. Jeśli tak, to jakie? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) pogadanki na lekcjach wychowawczych	27
b) programy profilaktyczne	10
c) zajęcia z psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym	13
d) zajęcia integracyjne z klasą	16
e) indywidualne rozmowy z uczniami	30
f) inne, jakie?.....	-

III 4. Wywiad z pedagogiem szkolnym:

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe uczniów?

W Zespole Szkół potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznaje się na podstawie przeprowadzanej diagnozy w oparciu o obserwację, ankiety skierowane do uczniów, rodziców. Informacje dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów zbierane są również z analizy dokumentów takich jak opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne oraz z informacji uzyskanych od rodziców/opiekunów prawnych podczas organizowania wywiadówek. Ponadto informacje o uczniach również docierają do nas w przypadkach, kiedy nasi uczniowie z różnych względów znaleźli się pod nadzorem kuratorskim.

2. Jakie działania podejmowane są przez szkołę w ramach wspierania uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?

Uczniowie z specyficznymi trudnościami w nauce na podstawie wydanej opinii lub orzeczenia są obejmowani tzw. pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W zależności od indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniom oferuje się udział w zajęciach

ogólnorozwojowych (rewalidacyjnych), zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie, którzy z danego przedmioty osiągają niskie wyniki w nauce mają możliwość uczęszczania na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne w ramach tzw. kółek przedmiotowych. Z kolei uczniowie zdolni na terenie szkoły mają możliwość realizowania Indywidualnego Toku Nauczania z danego przedmiotu na podstawie wydanego orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Ponadto uczniowie zdolni w naszej szkole mogą poszerzać swoją wiedzę czy rozwijać swoje pasje i zainteresowania biorąc udział kółkach naukowych czy dodatkowych zajęciach z poszczególnych przedmiotów.

3. Czy organizowane zajęcia dodatkowe służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

4. W jaki sposób szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną?

Praca szkoły opiera się m.in. na współpracy z wieloma instytucjami, a szczególnie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Jest to współpraca ważna, ponieważ dzięki specjalistycznym opiniom poradni, nauczyciele otrzymują informacje o uczniu, bardzo pomocne w dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Propozycję skierowania do poradni składa się na podstawie obserwacji ucznia, analizy jego osiągnięć szkolnych i zachowania. Zazwyczaj wychodzi ona od wychowawcy lub pedagoga szkolnego. Oczywiście rodzic może również z własnej inicjatywy zgłosić się z dzieckiem na badania do poradni. Nie wymaga to żadnych uzgodnień ze szkołą. Warto podkreślić, że tylko rodzic decyduje o tym czy udać się z dzieckiem do poradni czy nie. Pedagog, wychowawca inny nauczyciel, może jedynie sugerować konieczność przeprowadzenia badań psychologiczno – pedagogicznych dziecka, ale decyzja należy tylko do rodzica. Jeżeli rodzic udzieli informacji nt. wyników badań czy konsultacji, przekaże opinię czy orzeczenie, szkoła podejmie działania, stosowne do zawartych w uzyskanym dokumencie zaleceń.

5. Z jakimi innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła? Jakie działania prowadzone są w ramach tej współpracy i czy są one adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów?

Zespół Szkół współpracuje z następującymi instytucjami, które świadczą poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Niepubliczne Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Placówką Wsparcia Dziennego,
- Placówkami Opiekuńczo-Wychowawczymi,
- Powiatowym Urzędem Pracy,
- Szkołami i Uczelniami Wyższymi,
- Fundacjami i organizacjami pozarządowymi (stowarzyszeniami),
- Miejskim Ośrodkiem Kultury,
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- Sądami Rejonowymi.

Pomoc i wsparcie wymienionych instytucji z otoczenia zewnętrznego pomaga szkole w realizacji zadań statutowych i w pełni odpowiada na potrzeby uczniów i ich indywidualnej sytuacji społecznej.

6. Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzone są w szkole?

W celu zapobiegania dyskryminacji w szkole wszystkie podmioty szkolne (nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły) oraz instytucje pozaszkolne integrują działania w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji. Prowadzone są: szkolenia rady pedagogicznej, pedagogizacja rodziców, lekcje wychowawcze, organizowane są zawody sportowe, konkursy, imprezy szkolne, interwencje wobec sprawców dyskryminacji, w przypadku wystąpienia jej przejawów.

IV Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy

IV 1. Odpowiedzi na pytania kluczowe:

pyt. 1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów i czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

Wyniki ankiet przedstawione w raporcie pokazują, że potrzeby rozwojowe uczniów są uwzględniane przez nauczycieli w ich pracy. Aż 90% nauczycieli diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów poprzez wybór różnorodnych sposobów diagnozowania – najwięcej osób stosuje bieżącą obserwację uczniów, diagnozy wstępne uczniów klas pierwszych a także zapoznaje się z orzeczeniami i opiniami PPP oraz rozmawia z innymi nauczycielami czy też z pedagogiem szkolnym.

Nauczyciele analizują potrzeby i możliwości uczniów, między innymi po to by indywidualizować nauczanie wg rozpoznanych potrzeb.

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów oraz, że systematycznie uczestniczą oni w tychże zajęciach. Nauczyciele podczas realizacji zajęć dodatkowych uwzględniają opinie i orzeczenia PPP oraz potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów.

Z wywiadu przeprowadzonego z pedagogiem również wynika, że wszelkie sposoby diagnozowania: obserwacja, ankiety, analiza dokumentów z PPP oraz informacje uzyskiwane bezpośrednio od rodziców/opiekunów podczas wywiadówek są brane pod uwagę przy rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych uczniów. Brane pod uwagę są również opinie kuratorów i placówka prowadzi z nimi współpracę na tym polu.

Uczniowie w odpowiedzi na pytanie czy ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca odpowiedzieli w 79% twierdząco, zaś pojedyncze osoby wskazały szereg zajęć jakie jeszcze bardziej odpowiadałyby ich potrzebom. 53% rodziców uważa, że oferowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, zaś 47% rodziców nie wie, jaka jest oferta szkoły w tym zakresie.

Podsumowanie: W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Według uzyskanych danych dostosowuje się ofertę zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb ucznia.

pyt.2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?

Potrzeby uczniów są indywidualizowane przez nauczycieli poprzez dobór odpowiednich ćwiczeń i zadań dostosowanych do możliwości uczniów, dostosowanie odpowiednich metod pracy, środków dydaktycznych, różnicowanie zadań podczas lekcji oraz zadawanych do domu oraz dostosowywanie tempa pracy na lekcjach. Nauczyciele prowadzą też zajęcia zarówno dla uczniów mających trudności w nauce jak i zdolnych. Motywowanie uczniów jest również stałym elementem, wykorzystywanym przez wszystkich nauczycieli i najczęściej motywują oni uczniów poprzez kreowanie miłej atmosfery na lekcjach, stosowanie metod aktywizujących, pochwał i zachęt do pracy, nagród (np. ocena z aktywności). Nauczyciele starają się też prowadzić ciekawe zajęcia, korzystają z multimediów, a biorąc pod uwagę uczniów z dysfunkcjami, dostosowują zadania i sprawdziany do ich możliwości i zaleceń PPP. Często też nauczyciele przygotowują uczniom chętnym dodatkowe zadania, organizują konkursy, zawody, różnego rodzaju wycieczki oraz stosują elementy oceniania kształtującego.

Ankietowani rodzice wskazali zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, indywidualne podejście do ucznia i motywowanie do nauki jako sposoby na zapewnienie uczniom poczucia sukcesu. Ponadto jako elementy wspierające uczniów wymienili też zajęcia przygotowujące do konkursów, zajęcia wyrównawcze i ogólne poczucie sukcesu. Najwięcej jednak ankietowanych, bo aż 66%, wskazało pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli jako wskaźnik poczucia sukcesu oraz bezpieczeństwa w szkole.

Według ponad połowy ankietowanych rodziców (53%) zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Jednakże na pytanie o poczucie traktowania dziecka indywidualnie tylko 43% wskazało odpowiedzi twierdzące zaś 57% negatywne.

Opinia uczniów również wskazuje na brak poczucia indywidualnego traktowania – tylko 21% ankietowanych uczniów wskazało odpowiedzi twierdzące (tak i raczej tak). Spośród sposobów indywidualnego traktowania wybrano najczęściej pracę indywidualną z nauczycielem lub w grupie uczniów, otrzymywanie zróżnicowanych zadań oraz uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

Z bodźców motywujących uczniowie najczęściej wskazywali stosowanie nagród (ocena z aktywności), pochwał i zachęt do pracy, prowadzenie ciekawych zajęć, z wykorzystaniem multimediów i w przyjemnej atmosferze na lekcjach, a także stosowanie pracy w grupach, przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów chętnych czy organizowanie wycieczek.

Podsumowanie: W szkole w dużej mierze prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.

3. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?

Według danych uzyskanych od pedagoga szkolnego, w zależności od indywidualnych potrzeb psychofizycznych i biorąc pod uwagę opinie czy też orzeczenia z PPP, uczniom oferuje się udział w zajęciach ogólnorozwojowych (rewalidacyjnych), zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych czy też, w doraźnych przypadkach problemów z danego przedmiotu w kółkach przedmiotowych. Z kolei uczniowie zdolni mają możliwość realizowania Indywidualnego Toku Nauczania na terenie szkoły z danego przedmiotu, na podstawie wydanego orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Ponadto w Zespole Szkół uczniowie zdolni mogą poszerzać swoją wiedzę czy rozwijać swoje pasje i zainteresowania biorąc udział w kółkach naukowych,

dotychczasowych zajęciach z poszczególnych przedmiotów, wyjazdach edukacyjnych lub projektach.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że ponad połowa z nich (55%) prowadzi dodatkowe zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce (wszelkiego typu konsultacje lub też praca indywidualna np. na zajęciach rewalidacyjnych). Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi też dodatkowe zajęcia z uczniami zdolnymi (61%), przygotowując ich np. do zawodów, konkursów, olimpiad oraz poprzez koła zainteresowań i konsultacje. Inną formą pracy z uczniami celem rozwijania ich zainteresowań są: organizowanie wycieczek, realizowanie projektów i programów dodatkowych, różnicowanie ćwiczeń na lekcjach.

Podsumowanie: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami a także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, są odpowiednie do potrzeb każdego ucznia.

4. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

Rodzice uważają, że potrzeby ich dzieci są omawiane przez nauczycieli (44% - kilka razy w roku, 34% - przynajmniej raz w roku), że uczniowie mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (86% - tak i raczej tak) oraz, że dzięki działaniom szkoły ich dzieci mogą mieć poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości (91% tak i raczej tak). Ponadto aż 98% rodziców uważa, że mogą liczyć na wsparcie ze strony wychowawców lub nauczycieli w sytuacjach trudnych dla dziecka.

Zdanie uczniów w tym zakresie jest podzielone prawie równo po połowie tzn 49% uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich potrzebach i możliwościach, zaś 51% wskazało odpowiedź negatywną. Aż 64% uczniów twierdzi, że nauczyciele pomagają im w rozwijaniu uzdolnień czy zainteresowań, zaś 51% z nich wskazało odpowiedzi twierdzące (tak i raczej tak) na pytanie o wsparcie ze strony wychowawców czy nauczycieli w sytuacjach trudnych (27% odpowiedziało, że nie ma takiej potrzeby).

Podsumowanie: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Według uczniów w przeważającej liczbie uważają oni że otrzymują wsparcie od nauczycieli w rozwijaniu zainteresowań oraz w przypadku trudności napotykanych w szkole.

5. W jaki sposób szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

Zespół Szkół współpracuje z następującymi instytucjami, które świadczą poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Niepubliczne Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Ośrodkami Pomocy Społecznej
- Placówką Wsparcia Dziennego
- Placówkami Opiekuńczo-Wychowawczymi
- Powiatowym Urzędem Pracy

- Szkołami i Uczelniami Wyższymi
- Fundacjami i organizacjami pozarządowymi (stowarzyszeniami)
- Miejskim Ośrodkiem Kultury
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji
- Sądami Rejonowymi.

Pomoc i wsparcie instytucji z otoczenia zewnętrznego pomaga szkole w realizacji zadań statutowych i w pełni odpowiada na potrzeby uczniów i ich indywidualnej sytuacji społecznej. Współpraca z wymienionymi podmiotami ma różnorodny charakter – od pomocy w formie szkoleń, warsztatów dla rady pedagogicznej lub uczniów, poprzez wykłady, wycieczki, imprezy charytatywne, okolicznościowe, pracę w wolontariacie czy wizyty robocze i prezentacje aż po pomoc doraźną w przypadkach pilnych, nagłych.

Nauczyciele w ankietach wskazali na współpracę z Dyrekcją Zespołu Szkół, wychowawcami, innymi nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a także w dużej mierze z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Podsumowanie: szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

6. Jakie działania antydyskryminacyjne realizowane są w szkole?

Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (76%) oraz rodziców (56%) w szkole nie ma przypadków dyskryminacji uczniów ze względu na wygląd, ubiór, oceny, niepełnosprawność itp. Aż 86% uczniów odpowiedziało, że nie czuje się dyskryminowanych, zaś 50% uważa, że szkoła przeciwdziała dyskryminacji. Najwięcej działań antydyskryminacyjnych jakie wskazali uczniowie to rozmowy z wychowawcą bądź nauczycielem, psychologiem czy pedagogiem oraz przeprowadzenie pogadanek przez wychowawcę w klasie.

Bardzo podobnie wskazuje analiza tych pytań w ankietach dla nauczycieli, gdzie większość z nich odpowiedziała, że realizują działania antydyskryminacyjne, którymi są w głównej mierze rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia integracyjne z klasą, zajęcia z psychologiem czy też doradcą zawodowym.

Według informacji uzyskanych od pedagoga szkolnego w celu zapobiegania dyskryminacji w szkole wszystkie podmioty szkolne (nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły) oraz instytucje pozaszkolne integrują działania w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji. Prowadzone są: szkolenia rady pedagogicznej, pedagogizacja rodziców, lekcje wychowawcze, organizowane są zawody sportowe, konkursy, imprezy szkolne, a także interwencje wobec sprawców dyskryminacji, w przypadku wystąpienia jej przejawów.

Podsumowanie: Szkoła prowadzi szeroki wachlarz działań antydyskryminacyjnych w ramach profilaktyki oraz jeśli zachodzi taka potrzeba adekwatny do zaistniałej sytuacji.

IV 2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY:

- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
- Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.
- Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne) dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych.
- Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przewyższaniu trudności w nauce.
- Przy planowaniu i organizowaniu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe młodzieży oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.
- Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli, wychowawców i dyrekcji.
- W szkole stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.
- Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
- Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje różnego rodzaju działania antydyskryminacyjne.
- W opinii nauczycieli, rodziców i uczniów w szkole realizowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że w naszej szkole nie są dyskryminowani.
- Uczniowie wiedzą, jakie działania antydyskryminacyjne prowadzi szkoła oraz w sposób świadomy w nich uczestniczą.
- Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu propagowanie tolerancyjnych zachowań i równego traktowania wszystkich uczniów bez względu na ich status materialny, wyznanie religijne, cechy osobowościowe, uzdolnienia, stwierdzone dysfunkcje.

SŁABE STRONY:

- Rodzice twierdzą, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (65%) , zaś aż 47% z nich nie wie, czy zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb ich dzieci.
- Rodzice nie są do końca poinformowani, w jaki sposób przebiega proces indywidualizacji dziecka/ucznia i uważają, że takiego traktowania ucznia nie ma
- Połowa uczniów uważa, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich indywidualnych potrzebach i możliwościach (51%) a 75% z nich twierdzi, że nie są traktowani indywidualnie
- Część uczniów ma poczucie, że nauczyciele nie pozwalają im rozwijać uzdolnień i zainteresowań
- Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dla niektórych uczniów.

IV 3 Rekomendacje:

1. Informować uczniów i rodziców o ofercie zajęć dodatkowych, zarówno w zakresie pomocy uczniom słabszym jak i zdolnym.
2. Przypominać rodzicom o tej ofercie w trakcie roku szkolnego, informować rodziców o udziale ich dzieci w tych zajęciach
3. Zachęcać wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły i aktualizować ją na bieżąco w miarę zapotrzebowania uczniów i ich rodziców.
5. Promować uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Monitorować stopień zainteresowania poszczególnymi zajęciami na przestrzeni roku szkolnego – zachęcać uczniów do dołączania do poszczególnych grup
7. Kontynuować pracę zarówno z uczniem zdolnym jak i mającym trudności w nauce.
8. Kontynuować prace na rzecz profilaktyki antydyskryminacyjnej.
9. Zachęcać uczniów do aktywności przeciwdziałającej dyskryminacji.
9. Kontynuować, rozwijać i poszerzać współpracę z różnymi podmiotami działającymi na rzecz indywidualnego i prawidłowego rozwoju ucznia.

IV4. Formy/ sposoby upowszechniania raportu:

Uczniom: sprawozdanie na lekcji wychowawczej;

Nauczycielom: sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej;

Rodzicom: sprawozdanie na pierwszym zebraniu z rodzicami;

Publikacja raportu na stronie internetowej szkoły www.zscl.pl w zakładce „Raporty ewaluacji”

V Załączniki:

V 1. Harmonogram prac zespołu ewaluacyjnego:

HARMONOGRAM PRAC ZESPOŁU DS. EWALUACJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W CZERWIONCE-LESZCZYNACH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

badany obszar – wymaganie 6:

”Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Miesiąc	Zadanie	Osoby odpowiedzialne za wykonanie	Uwagi
Wrzesień	1. Określenie obszaru badania, celu ewaluacji	Dyrektor Zespołu Szkół	
Październik	1. Opracowanie harmonogramu zadań 2. Ustalenie zestawu pytań kluczowych 3. Wybór metod badań ewaluacyjnych	Zespół ewaluacyjny	
Listopad	1. Analiza dokumentacji szkolnej – programu profilaktycznego, programu wychowawczego, przydziały czynności	B. Bober-Bralich, D. Salamon, B. Małkiewicz	

Grudzień	1. Przygotowanie ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów 2. Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli	B. Bober-Bralich, M. Czarnik, M. Szymura, A. Denkowska	Ankiety dla nauczycieli zostaną przeprowadzone podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej
Styczeń – luty 2020	1. Podliczenie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli 2. Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem szkolnym 3. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów	D. Salamon, B. Małkiewicz A. Denkowska B. Bober-Bralich, M. Czarnik, M. Szymura, wychowawcy klas	Ankiety wśród uczniów przeprowadzają wychowawcy podczas lekcji wychowawczych
Marzec	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców 2. Podliczenie wyników ankiet dla uczniów i rodziców	B. Bober-Bralich M. Czarnik, M. Szymura, S. Głombik – Modrzyńska A. Denkowska Wszyscy nauczyciele- wychowawcy	Ankiety wśród rodziców przeprowadzają wychowawcy klas podczas wywiadówki
Kwiecień- maj	1. Pogrupowanie zebranych danych 2. Przedstawienie i analiza danych w zespole 3. Wypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy, określenie mocnych i słabych stron 4. Opracowanie raportu 5. Przygotowanie oprawy graficznej analizy ankiet	Zespół ewaluacyjny	
Czerwiec/ sierpień	1. Przedstawienie wyników ankiet i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji Radzie Pedagogicznej	B. Bober-Bralich, S. Głombik- Modrzyńska, A. Denkowska	

V 2. Ankieta dla rodziców

Ankieta dla rodziców

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka.?
 - A. Przynajmniej kilka razy w roku
 - B. Przynajmniej raz w roku
 - C. Rzadziej niż raz w roku

- D. Nigdy
2. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności ?
- A. Zdecydowanie tak
 - B. Raczej tak
 - C. Raczej nie
 - D. Zdecydowanie nie
3. Czy w szkole podejmuje się starania, by uczeń/uczennica miał/miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości ?
- E. Tak
 - F. Raczej tak
 - G. Raczej nie
 - H. nie
4. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.
- A. Zajęcia dodatkowe
 - B. Koła zainteresowań
 - C. Zajęcia przygotowujące do konkursów
 - D. Zajęcia wyrównawcze
 - E. Motywowanie do nauki
 - F. Ogólne poczucie sukcesu
 - G. Indywidualne podejście do ucznia
 - H. Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli
 - I. inne – jakie...?
5. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?
- D. TAK
 - E. NIE
 - F. Nie wiem
6. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?
- A. Są dostosowane
 - B. Są raczej dostosowane
 - C. Są raczej niedostosowane
 - D. Są niedostosowane
 - E. Nie wiem
7. Jeśli wybrali Państwo odpowiedź c lub d to jakich innych form zajęć dodatkowych oczekujecie Państwo ze strony szkoły?
8. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny?
- E. TAK
 - F. Raczej TAK
 - G. Raczej NIE
 - H. NIE –
9. Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Pani/Pana dziecka ?
- E. TAK
 - F. Raczej TAK
 - G. Raczej NIE
 - H. Zdecydowanie NIE.
10. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?
- D. TAK
 - E. NIE
 - F. NIE WIEM
- Jeśli TAK, to jakie:
11. Czy jeśli w pyt. 10 odpowiedzieli Państwo TAK to czy uważacie, że szkoła przeciwdziała tej dyskryminacji?
- a. tak

- b. Raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
12. Jeśli tak to w jaki sposób szkoła przeciwdziała dyskryminacji?
- a. wychowawca przeprowadził pogadankę z uczniami
 - b. przeprowadzono rozmowę z pedagogiem
 - c. Przeprowadzono rozmowę z dyrekcją
 - d. Przeprowadzono rozmowę z rodzicami uczniów
 - e. Przeprowadzono pogadankę w klasie
 - f) inne – jakie?.....
13. Czy Państwa dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
- A. Tak
 - B. Nie
14. Jeśli tak to w jakich?
- a. zajęcia z pedagogiem szkolnym
 - b. inne – jakie?.....

V 3. Ankieta dla uczniów

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich potrzebach i możliwościach?

- a) tak
- b) nie

2. Czy na lekcjach nauczyciele traktują Cię indywidualnie?

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie

3. Jeśli tak, to w jaki sposób? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- a) dostaję zróżnicowane zadania na lekcjach
- b) dostaję zróżnicowane zadania domowe
- c) mam więcej czasu na wykonanie zadań/kartków/sprawdzianów
- d) uczestniczę w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych
- e) dostaję dodatkowe zadania dla chętnych
- f) dostaję dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych
- g) otrzymuję pomoc od nauczyciela
- h) pracuję indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów
- i) inaczej, jak?.....

4. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji/w domu? (można wybrać kilka odpowiedzi):

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach
- b) prowadzą ciekawe zajęcia
- c) organizują wycieczki
- d) stosują metody aktywizujące
- e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych
- f) dostosowują sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami
- g) stosują pochwały i zachęcają do pracy
- h) stosują nagrody (np. ocena z aktywności)
- i) korzystają z multimedii
- j) przygotowują lub organizują konkursy, zawody
- k) stosują pracę w grupach
- l) inaczej, jak?.....

5. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach pozalekcyjnych, które pomagają Ci pokonywać trudności w nauce?

- a) tak
- b) nie

6. Jeśli TAK, to w jakich?

- a) konsultacje przedmiotowe dla uczniów z kłopotami w nauce
- b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury
- c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego
- d) zajęcia rewalidacyjne
- e) zajęcia z pedagogiem szkolnym
- f) inne, jakie?.....

7. Z jakich jeszcze innych form pomocy korzystasz w szkole, gdy napotkasz na trudności w nauce?

- a) pomoc koleżeńska
- b) dodatkowa indywidualna pomoc nauczyciela
- c) praca w grupach
- d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach
- e) inne, jakie?.....

8. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach rozwijających Twoje uzdolnienia i zainteresowania?

- a) tak
- b) nie

9. Jeśli TAK, to w jakich?

- a) zajęcia pozalekcyjne
- b) zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad
- c) konsultacje przedmiotowe
- d) zajęcia sportowe
- e) zajęcia artystyczne
- f) inne, jakie?.....

10. Czy ilość i oferta zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych) jest wystarczająca?

- a) tak
- b) nie

11. Jeśli NIE, to na jakie zajęcia pozalekcyjne chętnie byś chodził/chodziła?

.....

12. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie

13. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie

14. Czy wychowawca i inni nauczyciele służą Ci radą i wsparciem w sytuacjach trudnych? (np. konflikt z rówieśnikami, zła ocena, problemy rodzinne, itp.)?

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie

15. Czy uważasz, że w naszej szkole uczniowie są dyskryminowani? (np. z względu na: wygląd, ubiór, oceny, niepełnosprawność, wyznanie religijne, pochodzenie itp.):

- a. tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. nie

16. W jakich działaniach antidyskryminacyjnych w szkole uczestniczyłeś/aś?

- a) pogadanki na lekcjach
- b) pogadanki na lekcjach wychowawczych
- c) przedstawienia, spotkania, warsztaty
- d) projekty
- e) zajęcia z psychologiem szkolnym

- f) zajęcia z doradcą zawodowym
- g) zajęcia integracyjne, klasowe, imprezy klasowe
- h) indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrekcją
- i) w innych, jakich?
- j) nie było takich

17. Czy Ty czujesz się dyskryminowany/a?

- a) tak, często
- b) tak, czasami
- c) raczej nie
- d) nie

18. Jeśli TAK, to czy szkoła przeciwdziała tej dyskryminacji?

- a) tak, często
- b) tak, czasami
- c) raczej nie
- d) nie

19. Jeśli przeciwdziała, to w jaki sposób?

- a) rozmawiał ze mną wychowawca lub inny nauczyciel
- b) pani psycholog rozmawiała ze mną na temat zaistniałej sytuacji
- c) pani dyrektor przeprowadziła rozmowę ze mną
- d) moi rodzice uczestniczyli w rozmowie z nauczycielem, wychowawcą, psychologiem lub dyrekcją
- e) wychowawca przeprowadził pogadankę w klasie
- f) inaczej, jak?.....

V 4. Ankieta dla nauczycieli

1. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

2. Jeśli tak, to jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych swoich uczniów podejmuje Pan/Pani najczęściej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) diagnoza wstępna klas pierwszych
- b) diagnoza klas maturalnych
- c) bieżąca obserwacja uczniów
- d) rozmowa z innymi nauczycielami, z pedagogiem szkolnym
- e) rozmowy z rodzicami
- f) rozmowa indywidualna z uczniem
- g) analiza osiągnięć
- h) testy diagnozujące
- i) zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PP
- j) spotkania zespołów przedmiotowych
- k) bieżące ocenianie
- l) analiza konkursów
- ł) analiza egzaminów próbnych
- m) konsultacje przygotowujące do egzaminu zawodowego
- n) inne, jakie?.....

3. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan swoje procesy edukacyjne? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów
- b) odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych
- c) zróżnicowane zadania na lekcji
- d) zróżnicowane zadania domowe
- e) dostosowanie tempa pracy na lekcji
- f) stopniowanie trudności
- g) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności
- h) dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się
- i) dodatkowe zajęcia dla chętnych

- j) dodatkowe zajęcia dla ucznia zdolnego
- k) praca z wykorzystaniem programów komputerowych
- l) praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym
- l) inaczej, jak?.....

4. W jaki sposób motywuje Pani/Pan swoich uczniów do pracy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach
- b) prowadzę ciekawe zajęcia
- c) organizuję wycieczki turystyczno-krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum) i inne
- d) stosuję metody aktywizujące
- e) przygotowuję dodatkowe zadania dla uczniów chętnych
- f) dostosowuję sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami
- g) stosuję pochwały i zachęcam do pracy
- h) stosuję nagrody (np. ocena z aktywności)
- i) korzystam z multimedii
- j) przygotowuję lub organizuję konkursy, zawody
- k) stosuję elementy oceniania kształtującego
- l) inaczej, jak?.....

5. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce?

- a) tak
- b) nie

6. Jeśli tak, to jakie?

- a) konsultacje przedmiotowe
- b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury
- c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego
- d) indywidualna praca z uczniem, np. zajęcia ogólnorozwojowe (rewalidacyjne)
- e) inne, jakie?.....

7. Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani/Pan dla uczniów, którzy napotykają na trudności w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) pomoc koleżeńska
- b) moja pomoc
- c) praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach
- d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach
- e) inne, jakie?.....

8. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

- a) tak
- b) nie

9. Jeśli TAK, to jakie?

- a) konsultacje przedmiotowe
- b) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do matury
- c) konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu zawodowego
- d) zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych przygotowujących się do konkursów, olimpiad
- e) koła zainteresowań
- f) zajęcia sportowe
- g) inne, jakie?.....

10. Jakie inne formy pracy organizuje Pani/Pan dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) wycieczki turystyczno-krajoznawcze

- b) wycieczki przedmiotowe
- c) wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum)
- d) warsztaty
- e) dodatkowe programy i projekty
- f) zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach
- g) inne, jakie?.....

11. Czy uważa Pani/Pan, że jej/jego oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

12. Czy uczniowie systematycznie korzystają z Pani/Pana zajęć dodatkowych?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

13. Czy prowadząc zajęcia dodatkowe, uwzględnił/a Pani/Pan potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach PPP?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

14. Z kim Pani/Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) dyrekcja
- b) pedagog szkolny
- c) doradca zawodowy
- d) inni nauczyciele
- e) rodzice
- f) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- g) wychowawcy
- h) pielęgniarka szkolna
- i) nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe
- j) inni, jacy?....

15. Czy realizował/a Pani/Pan działania antydyskryminacyjne?

- a) tak
- b) nie

16. Jeśli tak, to jakie? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) pogadanki na lekcjach wychowawczych
- b) programy profilaktyczne
- c) zajęcia z psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym
- d) zajęcia integracyjne z klasą
- e) indywidualne rozmowy z uczniami
- f) inne, jakie?.....