

Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 1 - zakres rozszerzony*

Klasa 1 Technikum

| Poziom wymagań        |                          |   |   |   |  |   |
|-----------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|
| Nr lekcji             | Temat Lekcji             | Dopuszczający   | Dostateczny   | Dobry   | Bardzo dobry   | Celujący  |
| <b>I. OBRAZ ZIEMI</b> |                          |   |   |   |  |   |
| 1.                    | Lekcja organizacyjna     |   |   |   |  |   |
| 2.                    | Geografia jako nauka     | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>geografia, środowisko geograficzne, epigeosfera</i></li> <li>• wymienia cele badań geograficznych</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedmiot badań geografii oraz innych nauk o Ziemi</li> <li>• klasyfikuje nauki geograficzne</li> <li>• wymienia sfery Ziemi oraz określa ich wzajemne oddziaływanie</li> <li>• wymienia i klasyfikuje pośrednie i bezpośrednie źródła informacji geograficznej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych</li> <li>• odróżnia przedmiot badań geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej oraz ogólnej i regionalnej</li> <li>• podaje przykłady związków geografii z innymi naukami</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji geograficznej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej</li> <li>• ocenia wiarygodność i przydatność źródeł wiedzy geograficznej</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę systemu informacji geograficznej (GIS) w gromadzeniu, przetwarzaniu i analizowaniu danych</li> </ul> |
| 3.                    | Kształt i rozmiary Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia poglądy na kształt Ziemi w starożytnej Grecji i Babilonii</li> <li>• podaje ważniejsze wymiary Ziemi</li> <li>• posługuje się definicjami szerokości geograficznej i długości geograficznej</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dowody na kulistość Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>elipsoida obrotowa</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między długością promienia równikowego a długością promienia biegunowego</li> <li>• odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje dawne i współczesne metody pomiarowe stosowane do określania wymiarów Ziemi</li> <li>• odróżnia elipsoidę od geoidy</li> <li>• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów w stopniach i kilometrach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza obwód Ziemi metodą Eratostenesa</li> <li>• wymienia przykłady zastosowań współrzędnych geograficznych praktyce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i opisuje metody pomiarów geodezyjnych</li> </ul>   |
| 4.                    | Mapa jako obraz Ziemi    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kartografia, mapa, skala mapy</i></li> <li>• wymienia rodzaje skal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między mapą a planem</li> <li>• wymienia funkcje mapy</li> <li>• klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>• przelicza skalę liczbową na mianowaną</li> <li>• oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mapy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady generalizacji mapy</li> <li>• rozpoznaje poszczególne rodzaje map</li> <li>• porównuje i szereguje różne rodzaje skal</li> <li>• oblicza skalę mapy, znając wymiary obiektów geograficznych na mapie i w rzeczywistości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się skalą polową do obliczania powierzchni</li> <li>• wymienia przykłady zastosowania map o różnej treści, szczegółowości i skali</li> <li>• analizuje mapy w różnej skali pod kątem stopnia generalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje skalę do rozwiązywania zadań matematyczno-geograficznych</li> <li>• kreśli plan najbliższej okolicy</li> </ul>              |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 5. | Odwzorowania kartograficzne                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między siatką geograficzną a kartograficzną</li> <li>• wymienia rodzaje odwzorowań klasycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zalety i wady globusa z punktu widzenia jego zastosowania</li> <li>• wymienia na podstawie mapy i schematów rodzaje siatek kartograficznych</li> <li>• wymienia rodzaje zniekształceń</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różne rodzaje siatek kartograficznych i zna kryteria ich podziału</li> <li>• rozpoznaje najczęściej stosowane siatki kartograficzne na podstawie układu równoleżników i południków</li> <li>• wymienia różne typy rzutów kartograficznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zastosowanie poszczególnych siatek kartograficznych w praktyce</li> <li>• wyjaśnia sposób tworzenia różnych odwzorowań kartograficznych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na siatkach kartograficznych występują zniekształcenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu stosuje się różne odwzorowania kartograficzne</li> </ul>   |
| 6. | Przedstawianie zjawisk na mapach                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>poziomica, izolinia, sygnatura</i></li> <li>• dokonuje podziału metod prezentacji zjawisk na mapach na jakościowe i ilościowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady różnych graficznych metod prezentacji zjawisk geograficznych na mapach</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zastosowania ilościowych i jakościowych metod prezentacji na mapach</li> <li>• dobiera właściwą metodę do zaprezentowania zjawiska na mapie</li> <li>• wyjaśnia różnicę między kartogramem a kartodiagramem</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega metoda interpolacji połowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje prostą interpolację</li> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania cyfrowej metody prezentacji zjawisk GIS</li> </ul> |
| 7. | Inne sposoby prezentacji danych o przestrzeni geograficznej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby prezentacji geograficznej</li> <li>• odczytuje informacje ze szkicu terenu</li> <li>• wymienia różnice między wykresem a diagramem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje diagramów słupkowych</li> <li>• odczytuje dane statystyczne z wykresów słupkowych, liniowych oraz diagramów kołowych</li> <li>• odczytuje dane z tabel statystycznych</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia specyfikę diagramu złożonego</li> <li>• interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na wykresach i diagramach</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania diagramów strukturalnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera typ wykresu do prezentacji elementów środowiska przyrodniczego i pozaprzyrodniczego</li> <li>• formułuje prawidłowości dotyczące różnych zjawisk i procesów na podstawie danych z tabeli statystycznej</li> <li>• analizuje dane statystyczne przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dane liczbowe za pomocą różnych rodzajów wykresów i diagramów</li> </ul>  |
| 8. | Interpretacja mapy samochodowej                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy mapy samochodowej</li> <li>• czyta legendę mapy samochodowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się kierunkami na mapie samochodowej</li> <li>• posługuje się numerami dróg na mapie samochodowej</li> <li>• oblicza czas przejazdu między wybranymi obiektami na podstawie mapy samochodowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza i opisuje trasę przejazdu między wybranymi miejscowościami na podstawie mapy samochodowej</li> <li>• oblicza odległość wzdłuż dróg na podstawie kilometrażu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób funkcjonowania systemu nawigacji satelitarnej GPS</li> <li>• odczytuje i interpretuje informacje o infrastrukturze drogowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje i interpretuje treść mapy samochodowej</li> </ul>   |

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 9.  | Odczytywanie treści mapy turystyczno-topograficznej                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyznaczyć kierunki na mapie topograficznej</li> <li>wymienia cechy mapy topograficznej</li> <li>czyta legendę mapy topograficznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się numerami dróg na mapie topograficznej</li> <li>rozpoznaje na mapie topograficznej obiekty na podstawie legendy i opisu</li> <li>odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy topograficznej</li> <li>oblicza wysokość względną</li> <li>odczytuje wysokość bezwzględną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza odległość na podstawie skali mapy</li> <li>kreśli profil hipsometryczny</li> <li>oblicza średnie nachylenie terenu</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje układ sieci hydrograficznej na podstawie mapy</li> <li>wykorzystuje w praktyce znajomość metod prezentacji informacji geograficznej</li> <li>oblicza powierzchnię na podstawie skali mapy topograficznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje projekt zagospodarowania obszaru</li> <li>podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej</li> </ul>                     |
| 10. | Interpretacja treści i wykorzystanie map turystyczno-topograficznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia informacje prezentowane na mapach turystycznych</li> <li>wymienia cechy mapy turystycznej</li> <li>czyta legendę mapy turystycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice pomiędzy mapą topograficzną a turystyczną</li> <li>wyjaśnia, że mapa turystyczna jest ważnym źródłem wiedzy o danym regionie</li> <li>odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy turystycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza odległość na podstawie skali mapy</li> <li>oblicza czas pieszej wędrowki między wybranymi obiektami na podstawie mapy turystyczno-topograficznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi orientować mapę w terenie</li> <li>wykorzystuje system nawigacji satelitarnej GPS do określania położenia</li> <li>ocenia trudność szlaków turystycznych, uwzględniając rzeźbę powierzchni</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej</li> <li>wyciąga wnioski na podstawie analizy treści mapy turystycznej</li> </ul> |

11./12. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Obraz Ziemi*

## II. ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE

|     |                     |  |  |   |  |   |
|-----|---------------------|--|--|---|--|---|
| 13. | Wszechświat         | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wszechświat, kosmos, galaktyka, ciało niebieskie, gwiazda, planeta</i></li> <li>wymienia jednostki odległości: <i>jednostkę astronomiczną, rok świetlny, parsek</i></li> <li>omawia założenia teorii geocentrycznej i heliocentrycznej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia teorie powstania wszechświata</li> <li>porównuje odległości we wszechświecie</li> <li>wymienia typy galaktyk we wszechświecie</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie schematu położenie Ziemi we wszechświecie</li> <li>opisuje budowę Drogi Mlecznej</li> <li>wyjaśnia etapy ewolucji gwiazd</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy budowy wszechświata oraz określa położenie różnych ciał niebieskich we wszechświecie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa wpływ badań kosmosu na kształtowanie się poglądów dotyczących Ziemi i innych ciał niebieskich</li> </ul> |
| 14. | Układ Słoneczny     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li> <li>podaje różnice między planetą a gwiazdą</li> <li>wymienia planety wg kolejności w Układzie Słonecznym</li> <li>wymienia nazwy planet grupy ziemskiej i planet olbrzymów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>charakteryzuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li> <li>porównuje planety grupy ziemskiej z planetami olbrzymami</li> <li>charakteryzuje mniejsze ciała niebieskie Układu Słonecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie danych cechy planet Układu Słonecznego</li> <li>wskazuje zależność między oddaleniem planet od Słońca a ich prędkością na orbicie</li> <li>opisuje cechy Ziemi na tle innych planet Układu Słonecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje współczesne poglądy na rozwój Układu Słonecznego</li> <li>opisuje etapy powstawania Ziemi</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje zależności zachodzące między Słońcem a planetami Układu Słonecznego</li> </ul>   |
| 15. | Ruch obiegowy Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie schematu układ horyzontalny</li> <li>omawia na podstawie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie schematu zróżnicowanie oświetlenia Ziemi w różnych porach roku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny występowania pór roku na Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między widowym ruchem Słońca na tle gwiazdozbiorów a ruchem</li> </ul>  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   | <i>ekliptyka, peryhelium, aphelium, górowanie Słońca</i>  | <p>schematu obieg Ziemi dookoła Słońca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas obiegu Ziemi wokół Słońca</li> <li>• wymienia różnice między rokiem przestępnym a zwykłym</li> <li>• podaje, w jakich dniach Słońce góruje w zenicie na równiku, zwrotniku Raka i zwrotniku Koziorożca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> <li>• podaje czas trwania dnia i nocy na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocny i przesileń</li> <li>• omawia na podstawie schematu zaćmienie Słońca i zaćmienie Księżyca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• wyjaśnia przyczynę zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca</li> </ul>   | <p>obiegowym Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko precesji osi Ziemi</li> </ul>                                     |
| 16. | Strefy oświetlenia Ziemi                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy astronomicznych pór roku na półkuli północnej i południowej oraz dni, w których się rozpoczynają</li> <li>• wymienia granice stref oświetlenia Ziemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie</li> <li>• wyjaśnia kryteria wydzielenia stref oświetlenia Ziemi</li> <li>• wymienia konsekwencje przyrodnicze występowania stref oświetlenia Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem</li> <li>• porównuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem w ciągu doby w różnych porach roku</li> <li>• oblicza wysokość górowania Słońca nad widnokregiem w różnych szerokościach geograficznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocny i przesileń</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka</li> </ul> |
| 17. | Ruch obrotowy Ziemi                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obrotowy, doba</i></li> <li>• podaje kierunek i czas obrotu Ziemi wokół własnej osi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• omawia różnicę między dobą gwiazdową a dobą słoneczną</li> <li>• rozróżnia prędkość kątową i liniową</li> <li>• objaśnia zjawisko wschodu i zachodu Słońca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• wymienia dowody ruchu obrotowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działanie siły odśrodkowej i siły Coriolisa</li> <li>• wyjaśnia zjawisko faz Księżyca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego</li> </ul>                      |
| 18. | Rachuba czasu na Ziemi – czas słoneczny | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>czas słoneczny</i></li> <li>• omawia dawny i współczesny podział jednostek czasu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi</li> <li>• oblicza czas słoneczny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność czasu słonecznego od długości geograficznej</li> <li>• oblicza długość geograficzną danego miejsca na podstawie czasu słonecznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność pomiędzy kierunkiem obrotu Ziemi w ruchu dookoła własnej osi a zmianą czasu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przykłady wpływu różnic czasu słonecznego na życie i działalność człowieka</li> </ul>             |
| 19. | Czas strefowy i urzędowy                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>czas uniwersalny, czas strefowy, czas urzędowy</i></li> <li>• wskazuje na mapie międzynarodową linię zmiany</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czas strefowy</li> <li>• określa znaczenie czasu uniwersalnego (UTC)</li> <li>• podaje nazwy europejskich stref czasu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stref czasowych i czasu urzędowego na Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przelicza czas słoneczny na czas uniwersalny i strefowy</li> <li>• wyjaśnia różnicę między czasem letnim a zimowym</li> <li>• wyjaśnia skutki wprowadzenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przykłady wpływu różnic czasu strefowego na życie i działalność człowieka</li> </ul>              |

|                       |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
|                       |   | daty  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnicę między kalendarzem juliańskim a gregoriańskim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>oraz granicy zmiany daty</li> <li>posługuje się mapą stref czasowych do określenia różnicy czasu strefowego</li> </ul>   | czasu strefowego i urzędowego na Ziemi   |   |
| 20./21.               | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ziemia we wszechświecie</i> |   |   |   |  |   |
| <b>III. ATMOSFERA</b> |   |   |   |   |  |   |
| 22.                   | Skład i budowa atmosfery  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>atmosfera, aerozole atmosferyczne, magnetosfera</i></li> <li>określa skład chemiczny atmosfery</li> <li>odróżnia składniki stałe od składników zmiennych atmosfery</li> <li>wymienia nazwy poszczególnych warstw atmosfery</li> </ul>          | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pochodzenie aerozoli atmosferycznych</li> <li>podaje najważniejsze cechy poszczególnych warstw atmosfery</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pochodzenie atmosfery Ziemi</li> <li>porównuje cechy poszczególnych warstw atmosfery</li> <li>omawia zmiany temperatury powietrza w profilu pionowym atmosfery</li> <li>omawia cechy pola magnetycznego Ziemi</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia ochronne znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie magnetosfery</li> <li>wyjaśnia przyczyny powstawania zorzy polarnej</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i podaje przykłady oddziaływania promieniowania kosmicznego na środowisko geograficzne Ziemi</li> </ul>    |
| 23.                   | Obieg ciepła  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje promieniowania</li> <li>wymienia źródła ciepła na Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie promieniowania całkowitego</li> <li>omawia bilans promieniowania na podstawie schematu</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o dodatnim i ujemnym saldzie bilansu promieniowania</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>albedo, turbulencja, konwekcja, radiacja, adwekcja</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby wymiany ciepła w atmosferze</li> <li>wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia bilans promieniowania Ziemi</li> <li>omawia wpływ zachmurzenia na temperaturę powietrza</li> <li>omawia zmiany wartości ciśnienia i zawartości ozonu w profilu pionowym atmosfery</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób aerozole znajdujące się w atmosferze wpływają na wielkość promieniowania bezpośredniego i rozproszonego</li> </ul> |
| 24.                   | Czynniki kształtujące rozkład temperatury                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>temperatura powietrza, izoterma</i></li> <li>wymienia rodzaje skal, w których dokonuje się pomiarów temperatury powietrza</li> <li>porównuje temperaturę powietrza w różnych skalach</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie wykresów i map zróżnicowanie temperatury powietrza w troposferze</li> <li>opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>oblicza średnią dobową temperaturę powietrza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i południowej</li> <li>wyjaśnia wpływ rzeźby terenu na nasłonecznienie i temperaturę powietrza</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>oblicza średnią roczną i roczną amplitudę temperatury powietrza</li> <li>wykazuje przyczyny zróżnicowania średniej rocznej temperatury powietrza na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między strefami termicznymi a strefami oświetlenia Ziemi</li> <li>wskazuje na podstawie mapy przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach na podstawie gradientu termicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zjawisko inwersji termicznej</li> <li>opisuje przykłady wpływu temperatury powietrza na życie i działalność człowieka</li> </ul>  |

|     |   |  |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|---|--|---|
|     |   |  |  | Ziemi   |  |   |
| 25. | Ruchy powietrza atmosferycznego                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia jednostki ciśnienia atmosferycznego i przyrządy do jego pomiaru</li> <li>wyróżnia podstawowe układy baryczne</li> <li>odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na podstawie schematu przyczyny powstawania ośrodków barycznych</li> <li>wskazuje strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza</li> <li>omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i południowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny ruchu powietrza atmosferycznego</li> <li>omawia na podstawie mapy rozmieszczenie stałych oraz sezonowych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie ruchu powietrza atmosferycznego dla działalności gospodarczej człowieka</li> </ul>                     |
| 26. | Globalna cyrkulacja atmosfery. Pasaty i monsuny | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pasat, antypasat, monsun</i></li> <li>wymienia obszary występowania pasatów i monsunów oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rozmieszczenie stałych ośrodków ciśnienia</li> <li>omawia na podstawie schematu cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania monsunów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, umiarkowanej i okołobiegunowej</li> <li>wymienia cechy pasatów</li> <li>podaje przyczyny cykliczności zmian cyrkulacji monsunowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na podstawie schematu globalną cyrkulację powietrza w troposferze</li> <li>wymienia nazwy komórek cyrkulacyjnych, w których obrębie odbywa się ruch mas powietrza</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów jako skutek cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładach znaczenie pasatów i monsunów dla przebiegu pogody i działalności gospodarczej człowieka</li> </ul> |
| 27. | Rodzaje wiatrów lokalnych                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bryza, fen, wiatr górski, dolinny, bora</i></li> <li>wymienia wiatry lokalne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów lokalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy wiatrów lokalnych</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru fenu, górskiego, dolinnego i bory</li> <li>podaje lokalne nazwy wiatru fenu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę wiatrów lokalnych: bryzy, fenu, bory, wiatru górskiego i dolinnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ wiatrów lokalnych na środowisko geograficzne</li> </ul>   |
| 28. | Wilgotność powietrza i opady atmosferyczne      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wilgotność względna, wilgotność bezwzględna</i></li> <li>wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>odczytuje z mapy roczne sumy opadów atmosferycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia miary wilgotności powietrza</li> <li>opisuje proces kondensacji pary wodnej</li> <li>wyjaśnia proces resublimacji</li> <li>opisuje typy genetyczne opadów atmosferycznych</li> <li>wymienia obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów i wskazuje je na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania chmur oraz opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>wyjaśnia różnicę między mgłą radiacyjną a mgłą adwekcyjną</li> <li>rozdziela typy genetyczne chmur</li> <li>wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia etapy powstawania opadu atmosferycznego</li> <li>podaje i omawia różnice między poszczególnymi typami genetycznymi opadów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia powstawanie cienia opadowego i podaje przykłady jego występowania</li> </ul>                                      |
| 29. | Masy powietrza i fronty atmosferyczne           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>masy powietrza, front atmosferyczny, front zokludowany, strefa frontalna</i></li> <li>wymienia rodzaje mas powietrza i rodzaje frontów atmosferycznych</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kryteria podziału i podaje cechy mas powietrza</li> <li>omawia rozmieszczenie mas powietrza i frontów atmosferycznych na kuli ziemskiej oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przebieg zjawisk atmosferycznych w strefie frontu ciepłego i zimnego</li> <li>opisuje zjawisko okluzji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki przemieszczania się różnych frontów atmosferycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje nadejście frontu atmosferycznego na podstawie obserwacji zjawisk meteorologicznych</li> </ul>                   |

|         |   |  |   |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|---|--|
|         |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia na podstawie schematu front chłodny od ciepłego</li> </ul>  |   |   |  |
| 30.     | Prognozowanie pogody  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy meteorologiczne pogody</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia metody badań meteorologicznych</li> <li>• odczytuje informacje z mapy synoptycznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność prognozowania pogody</li> <li>• dostrzega potrzebę dokonywania pomiarów i obserwacji elementów meteorologicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik do prognozowania pogody</li> <li>• wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania zjawisk pogodowych na Ziemi</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje pogodę na podstawie danych synoptycznych</li> <li>• przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej oraz obserwacji i pomiarów meteorologicznych</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na przykładach wpływ pogody na życie i działalność gospodarczą człowieka</li> </ul>  |
| 31./32  | Klimaty kuli ziemskiej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia klimat od pogody</li> <li>• wymienia składniki klimatu</li> <li>• wymienia czynniki klimatotwórcze</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki klimatyczne</li> <li>• wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne świata</li> <li>• odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów</li> <li>• wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ czynników na procesy klimatotwórcze</li> <li>• rozpoznaje typ klimatu na podstawie jego opisu</li> <li>• wyjaśnia strefowość klimatyczną na Ziemi</li> <li>• wyróżnia klimaty astrefowe i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje cechy klimatów lokalnych (miejska wyspa ciepła)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej</li> <li>• uzasadnia zasięg występowania stref klimatycznych i typów klimatu na Ziemi</li> <li>• opisuje piętrowość klimatyczną w górach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu</li> <li>• wykazuje związek między działalnością człowieka a klimatem lokalnym (miejscowym)</li> </ul> |
| 33.     | Zmiany atmosfery i klimatu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia efekty zmian zachodzących w atmosferze</li> <li>• wymienia nazwy gazów przyczyniających się do powstawania efektu cieplarnianego</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie schematu mechanizm efektu cieplarnianego</li> <li>• analizuje na podstawie wykresu zmiany średniej rocznej temperatury powietrza na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gazów cieplarnianych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian klimatu na Ziemi</li> <li>• wymienia skutki powstawania dziury ozonowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie ozonosfery dla życia ludzi na Ziemi</li> <li>• opisuje skutki globalnych zmian klimatu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania ograniczające wpływ człowieka na zmiany atmosfery i klimatu</li> </ul>  |
| 34.     | Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia niebezpieczne zjawiska meteorologiczne</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje na podstawie tabeli tornada ze względu na poziom ich intensywności</li> <li>• podaje przyczyny występowania susz</li> <li>• wymienia obszary zagrożone pustynnieniem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny powstawania ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych na Ziemi</li> <li>• omawia budowę cyklonu tropikalnego</li> <li>• wymienia lokalne nazwy cyklonów tropikalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady skutków ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> <li>• podaje skutki występowania susz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje działania podejmowane przez człowieka w celu zmniejszenia ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych</li> </ul>   |
| 35./36. | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Atmosfera</i> |  |   |   |   |  |

**IV. HYDROSFERA**

|     |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 37. | Cykl hydrologiczny                                  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hydrosfera, mały obieg wody, duży obieg wody, retencja</i></li> <li>• analizuje dane liczbowe dotyczące zasobów wodnych kuli ziemskiej</li> <li>• wymienia składniki bilansu wodnego</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zasoby wodne w przyrodzie na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego</li> <li>• omawia fizyczne i chemiczne właściwości wody</li> <li>• opisuje na podstawie mapy regionalne zróżnicowanie bilansu wodnego</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia teorię powstania hydrosfery</li> <li>• wyjaśnia wpływ energii słonecznej i siły ciężkości na obieg wody w przyrodzie</li> <li>• analizuje schemat cyklu hydrologicznego</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych</li> <li>• omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym</li> <li>• przedstawia bilans wodny i jego zróżnicowanie w poszczególnych strefach klimatycznych</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w poszczególnych strefach klimatycznych</li> <li>• wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi</li> </ul>        |
| 38. | Oceany i morza                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>morze, zlewisko mórz, zatoka, cieśnina</i></li> <li>• wymienia zasoby wodne wszechoceanu</li> <li>• przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy mórz i wskazuje ich przykłady na mapie</li> <li>• opisuje na podstawie schematu skład chemiczny wody morskiej</li> <li>• omawia na podstawie mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej</li> <li>• opisuje zróżnicowanie termiki przypowierzchniowych wód oceanicznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje pionowy rozkład temperatury i zasolenia wybranych mórz</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości wody morskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność ochrony wód morskich</li> <li>• ocenia wpływ człowieka na ekosystemy mórz i oceanów</li> </ul>   |
| 39. | Dynamika oceanów – prądy morskie, falowanie         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje ruchów wody morskiej</li> <li>• wymienia rodzaje prądów morskich i podaje ich przykłady</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania tsunami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła energii powodujące ruch wód morskich</li> <li>• wyjaśnia przyczyny powstawania prądów morskich</li> <li>• opisuje na podstawie mapy rozkład prądów morskich na świecie</li> <li>• omawia przyczyny falowania wód morskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia wpływ prądów morskich na warunki klimatyczne</li> <li>• objaśnia mechanizm powstawania falowania wiatrowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia mechanizm powstawania i układu powierzchniowych prądów morskich</li> <li>• omawia mechanizm powstania i skutki tsunami</li> <li>• podaje przykłady niszczącej działalności fal morskich – sztormowych i tsunami</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje możliwości gospodarczego wykorzystania oceanów</li> <li>• charakteryzuje wpływ poszczególnych ruchów wody morskiej na warunki klimatyczne i gospodarkę</li> <li>• podaje przyczyny i skutki zjawiska EL Niño</li> </ul> |
| 40  | Dynamika oceanów – pływy morskie, sejsze, upwelling | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje pływów morskich</li> <li>• wymienia obszary o największych pływach</li> <li>• podaje rozmiary przypływów w otwartych oceanach i zatokach morskich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki pływów morskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny powstawania sejszy</li> <li>• omawia na podstawie schematu mechanizm powstawania sejszy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia mechanizm powstawania upwellingu i downwellingu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ upwellingu i downwellingu na środowisko życia wybrzeży</li> </ul>  |
| 41. | Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system rzeczny, dorzecze, dział wodny</i></li> <li>• wymienia rodzaje rzek</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane rzeki świata</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary bezodpływowe oraz pozbawione rzek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem</li> <li>• odróżnia rzekę stałą od rzeki okresowej i epizodycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom wody w rzece</li> <li>• wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem rzek na Ziemi</li> <li>• opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wód powierzchniowych na Ziemi</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki powodzi</li> <li>• wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje rzek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach</li> </ul>  |
| 42. | Ustroje rzeczne                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zasilania rzek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy ustrojów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wykresy stanów wód</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związki między</li> </ul>  |



|     |                                  |  |  |   |   |  |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |                                  | <p><i>ustrój rzeczny (reżim)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ustrojów rzecznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ustroje złożone i podaje przykłady rzek o tych ustrojach</li> </ul>   | <p>rzecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje cechy ustrojów rzecznych</li> <li>klasyfikuje rzeki do odpowiedniego typu ustroju na podstawie wielkości przepływów</li> </ul>   | <p>i przepływów wybranych rzek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny najwyższych przepływów wybranych rzek</li> </ul>   | <p>warunkami klimatycznymi a typami ustrojów rzecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ różnych czynników na reżim rzeczny</li> </ul> |
| 43. | Jeziora                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>jeziorno, misa jeziorna</i></li> <li>wymienia kryteria klasyfikacji jezior</li> <li>wymienia najgłębsze i największe jeziora na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje na mapie główne typy jezior</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki warunkujące powstawanie jezior</li> <li>klasyfikuje jeziora wg pochodzenia misy jeziornej i żyzności oraz wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia funkcje sztucznych zbiorników</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje typy genetyczne jezior oraz wskazuje ich przykłady na mapie</li> <li>opisuje etapy zarastania jezior (sukcesji)</li> <li>opisuje warunki powstawania i występowania bagien i torfowisk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem jezior na Ziemi</li> <li>czyta plany batymetryczne wybranych jezior</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje jezior</li> </ul>   |
| 44. | Lodowce górskie                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, firn, pole firnowe, granica wiecznego śniegu, jezior lodowcowy, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>wymienia typy lodowców górskich</li> <li>wskazuje na mapie przykłady obszarów występowania lodowców górskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki warunkujące powstawanie lodowców górskich</li> <li>omawia na podstawie schematu przebieg granicy wiecznego śniegu na kuli ziemskiej na różnych szerokościach geograficznych</li> <li>omawia na podstawie schematu budowę lodowca górskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości</li> <li>charakteryzuje wybrane typy lodowców górskich</li> <li>opisuje ruch lodu lodowcowego</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje typy lodowców górskich ze względu na wielkość i warunki orograficzne ich powstawania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współcześnie zlodzonych</li> </ul>                        |
| 45. | Łądolody i wieloletnia zmarzlina | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ładolód, wieloletnia zmarzlina, pak lodowy, soliflukcja</i></li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania ładolodów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia warunki powstawania ładolodów</li> <li>wymienia obszary występowania wieloletniej zmarzliny</li> <li>opisuje powstawanie barier lodowych</li> <li>wyjaśnia zjawisko cielenia się lodowca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje uwarunkowania rozwoju pokryw lodowych na Ziemi</li> <li>opisuje cechy ładolodu antarktycznego i ładolodu grenlandzkiego</li> <li>omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu tych obszarów</li> <li>omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej</li> <li>analizuje przekrój przez strefę wieloletniej zmarzliny</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ występowania wieloletniej zmarzliny na działalność człowieka i zagospodarowanie obszarów</li> </ul>    |
| 46. | Wody podziemne                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>warstwa wodonośna, zwierciadło wód podziemnych, strefa aeracji, strefa saturacji, infiltracja</i></li> <li>klasyfikuje wody podziemne według różnych kryteriów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne poziomy wód podziemnych</li> <li>wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie wód artezyjskich i subartezyjskich</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pochodzenie wód podziemnych</li> <li>wykazuje zależność cech wód podziemnych od budowy geologicznej</li> <li>omawia warunki powstawania gejzerów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia warunki powstania wybranych typów źródeł</li> <li>omawia zastosowanie wód artezyjskich w gospodarce</li> <li>wymienia przykłady zastosowań źródeł mineralnych (cieplic)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wód podziemnych w życiu i gospodarce człowieka</li> </ul>  |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie schematu poszczególne poziomy wód podziemnych</li> <li>wymienia kryteria podziału źródeł</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>i subartezyjskich, wód termalnych i gejzerów</li> <li>wymienia rodzaje źródeł</li> </ul>   |   | w lecznictwie   |   |
| 47./48.                                       | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Hydrosfera</i> |   |   |   |   |   |
| <b>V. WNĘTRZE ZIEMI. PROCESY ENDOGENICZNE</b> |  |   |   |   |   |   |
| 49.   | Budowa wnętrza Ziemi   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, astenosfera</i></li> <li>wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską</li> <li>wymienia na podstawie schematu warstwy wnętrza Ziemi</li> </ul>                       | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości wraz ze wzrostem głębokości</li> <li>opisuje na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi</li> <li>wyróżnia powierzchni nieciągłości</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrane metody badań wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia przykłady zróżnicowania wielkości stopnia geotermicznego na Ziemi</li> <li>wskazuje różnicę między budową skorupy kontynentalnej a budową skorupy oceanicznej</li> </ul>                                      | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza temperaturę wnętrza Ziemi, znając stopień geotermiczny</li> <li>opisuje właściwości fizyczne wnętrza Ziemi</li> <li>opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej</li> </ul>                        | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje współczesny rozwój poglądów na budowę wnętrza Ziemi</li> </ul>                                     |
| 50.   | Minerały i skały   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>minerał, skała, magma, metamorfizm, konkrecja</i></li> <li>wymienia główne minerały skałotwórcze</li> <li>podaje różnice między minerałem a skałą</li> <li>rozpoznaje najpospolitsze skały występujące na Ziemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy różniące minerały</li> <li>opisuje skały o różnej genezie i podaje ich przykłady</li> <li>wymienia przykłady minerałów i skał będących surowcami mineralnymi</li> <li>wymienia na podstawie schematu formy skupienia złóż mineralnych</li> <li>wymienia obszary występowania skał magmowych, osadowych i metamorficznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki powstawania minerałów</li> <li>opisuje właściwości wybranych skał</li> <li>charakteryzuje typy złóż</li> <li>charakteryzuje rodzaje surowców mineralnych ze względu na pochodzenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia gospodarcze wykorzystanie skał i minerałów na konkretnych przykładach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych</li> </ul>                                    |
| 51.   | Odtwarzanie i datowanie dziejów Ziemi                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>geologia historyczna, skamieniałość przewodnia, wiek względny, wiek bezwzględny</i></li> <li>wymienia nauki geologii historycznej</li> <li>wymienia przykłady skamieniałości przewodnich</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele badań geologii historycznej</li> <li>odróżnia wiek względny od wieku bezwzględnego</li> <li>wymienia główne jednostki podziału dziejów Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego</li> <li>opisuje tabelę stratygraficzną</li> <li>wymienia eony, ery, okresy i epoki w dziejach Ziemi</li> <li>porównuje długość trwania poszczególnych er</li> <li>wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie skamieniałości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady odtwarzania i określania chronologii dziejów Ziemi</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zasada aktualizmu geologicznego</li> <li>przedstawia na podstawie profilu geologicznego historię geologiczną regionu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego metodę radiowęglową stosuje się do datowania młodych utworów</li> <li>analizuje przekrój geologiczny</li> </ul> |
| 52.   | Kronika dziejów Ziemi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu</li> <li>opisuje zmiany klimatu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozwój fauny i flory w dziejach Ziemi</li> <li>rozpoznaje okres geologiczny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany położenia kontynentów w dziejach Ziemi</li> <li>opisuje na podstawie mapy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje hipotezy tłumaczące przyczyny wielkiego wymierania świata organicznego pod koniec</li> </ul>                               |

|     |  |  | w dziejach Ziemi na podstawie tabeli   | na podstawie skamieniałości przewodnich   | maksymalne zasięgi plejstoceńskich pokryw lodowych na Ziemi   | mezozoiku  |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 53. | Tektonika płyt litosfery                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tektonika, strefa spredingu, strefa subdukcji, prądy konwekcyjne</i></li> <li>• rozróżnia na schemacie strefy spredingu i subdukcji</li> <li>• wskazuje na mapie świata przebieg granic płyt litosfery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia założenia teorii dryfu kontynentów A. Wegenera</li> <li>• przedstawia założenia teorii tektoniki płyt litosfery</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie tektonicznej płyty litosfery i grzbiety śródoceaniczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt litosfery i określa kierunek ich ruchu</li> <li>• omawia budowę strefy spredingu i strefy subdukcji oraz wymienia procesy w nich zachodzące</li> <li>• wskazuje na mapie strefy ryftowe oraz strefy subdukcji i kolizji płyt litosfery</li> <li>• wymienia przykłady zbieżnych i rozbieżnych granic płyt litosfery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dowody dryfu kontynentów</li> <li>• wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych</li> <li>• omawia na podstawie schematu etapy rozwoju ryftu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a rozmieszczeniem pasm górskich oraz grzbietów śródoceanicznych</li> </ul>   |
| 54. | Ruchy górotwórcze                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>procesy endogeniczne</i></li> <li>• wymienia przejawy procesów endogenicznych</li> <li>• wymienia nazwy najważniejszych orogenez w dziejach Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary fałdowań kaledońskich, hercyńskich i alpejskich oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• porównuje na podstawie fotografii cechy gór powstałych w orogenezie kaledońskiej i alpejskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej budowę podstawowych struktur tektonicznych</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania gór</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zależność między wiekiem orogenezy a wysokością gór</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje różnicę w procesach powstawania gór, np. Himalajów i Andów</li> </ul>  |
| 55. | Deformacje tektoniczne i typy genetyczne gór | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>deformacja tektoniczna, uskoki, zrzęb</i></li> <li>• wymienia typy genetyczne gór</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy fałdu i uskoku</li> <li>• charakteryzuje na podstawie schematu typy genetyczne gór</li> <li>• podaje przykłady gór fałdowych, zrzębowych i wulkanicznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między górami fałdowymi a górami zrzębowymi</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania różnych typów gór</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie schematu powstawanie podstawowych struktur tektonicznych (intruzji, deformacji ciągłych i nieciągłych)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrzębowych</li> </ul>   |
| 56. | Plutonizm i wulkanizm                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm</i></li> <li>• wymienia na podstawie schematu typy intruzji magmatycznych</li> <li>• wskazuje na mapie największe wulkany na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg i występowanie zjawisk plutonicznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zjawisk wulkanicznych</li> <li>• wymienia na podstawie schematu elementy wulkanu</li> <li>• wymienia produkty erupcji wulkanicznych</li> <li>• podaje przykłady obszarów wulkanicznych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje skutki procesów plutonicznych</li> <li>• charakteryzuje przebieg zjawisk wulkanicznych</li> <li>• klasyfikuje typy wulkanów według różnych kryteriów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między budową wulkanu a przebiegiem jego erupcji</li> <li>• opisuje negatywne i pozytywne skutki zjawisk wulkanicznych</li> <li>• opisuje katastrofy wywołane wybuchami wulkanów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania energii wnętrza Ziemi w gospodarce</li> </ul> |
| 57. | Trzęsienia ziemi                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trzęsienie ziemi, sejsmograf</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia schemat rozchodzenia się fal sejsmicznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby ochrony przed skutkami trzęsień ziemi</li> </ul>   |

|                                 |   |  |  |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje trzęsień ziemi</li> <li>wymienia skały opisujące trzęsienia ziemi</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania trzęsień ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia hipocentrum od epicentrum</li> <li>dokonuje podziału trzęsień ziemi ze względu na genezę</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne, pensejsmiczne i asejsmiczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny rozmieszczenia stref sejsmicznych na Ziemi</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania podstawowych typów trzęsień ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje katastrofy wywołane trzęsieniami ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia warunki życia i działalności człowieka na obszarach aktywnych sejsmicznie</li> </ul>  |
| 58.                             | Ruchy epejrogeniczne oraz izostatyczne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transgresja morza, regresja morza, ruchy talasogeniczne</i></li> <li>wskazuje na mapie przykłady obszarów objętych ruchami obniżającymi i ruchami wznoszącymi</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie świata obszary poddawane współcześnie ruchom epejrogenicznym i izostatycznym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny procesów epejrogenicznych i izostatycznych</li> <li>podaje dowody na istnienie ruchów epejrogenicznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy ruchy izostatyczne na Półwyspie Skandynawskim</li> <li>opisuje skutki procesów epejrogenicznych i izostatycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie gospodarcze ruchów epejrogenicznych i izostatycznych</li> </ul>   |
| 59.                             | Wielkie formy ukształtowania lądów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela formy ukształtowania pionowego i poziomego lądów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>depresja, kryptodepresja</i></li> <li>wskazuje na mapie hipsometrycznej niziny, wyżyny i wybrane pasma górskie oraz depresje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i podaje przykłady wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi</li> <li>porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania procesów endogenicznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kreśli krzywą hipsograficzną wybranego obszaru</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na przykładach zależność wielkich form rzeźby od budowy skorupy ziemskiej</li> <li>omawia wpływ procesów endogenicznych na budowę geologiczną i ukształtowanie powierzchni Ziemi</li> </ul> |
| 60.                             | Wielkie formy ukształtowania oceanów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia formy dna oceanicznego</li> <li>odróżnia szelfy od stoków kontynentalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wielkie formy dna oceanicznego</li> <li>porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie głębokościowe oceanów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania dna morskich i oceanicznych</li> <li>wskazuje na mapie rowy oceaniczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny powstawania rowów oceanicznych</li> <li>oblicza największą deniwelację na Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kreśli krzywą batymetryczną</li> </ul>   |
| 61./62.                         | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Wnętrze Ziemi. Procesy endogeniczne</i> |  |  |   |  |   |
| <b>VI. PROCESY EGZOGENICZNE</b> |   |  |  |   |  |   |
| 63.                             | Wietrzenie skał   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwiertzelina</i></li> <li>wymienia i rozróżnia rodzaje wietrzenia</li> <li>wymienia produkty wietrzenia</li> <li>wymienia rodzaje wietrzenia fizycznego</li> </ul>      | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi</li> <li>opisuje typy wietrzenia</li> <li>opisuje etapy wietrzenia mrozowego</li> <li>podaje przykłady skał podlegających intensywnemu wietrzeniu chemicznemu</li> <li>wskazuje na mapie obszary, na których zachodzą intensywne procesy wietrzenia</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki odpowiedzialne za przebieg wietrzenia chemicznego i biologicznego</li> <li>omawia przebieg procesu wietrzenia</li> <li>charakteryzuje produkty i formy powstałe w wyniku wietrzenia fizycznego</li> <li>wskazuje dominujący typ wietrzenia w określonej strefie klimatycznej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między klimatem a typem wietrzenia</li> <li>podaje przykłady form powstałych wskutek wietrzenia</li> <li>opisuje skutki procesów wietrzenia</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu przygotowującego do przekształcenia rzeźby powierzchni Ziemi</li> </ul>   |

|     |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 64. | Ruchy masowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>denudacja, ruchy masowe, erozja</i></li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje ruchów masowych</li> <li>• podaje różnicę między odpadaniem a obrywaniem, osuwaniem a spłyzywaniem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny powstawania ruchów masowych</li> <li>• omawia na podstawie schematów rodzaje ruchów masowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ budowy geologicznej danego obszaru na grawitacyjne ruchy masowe</li> <li>• wyjaśnia przyczyny powstawania splayów błotnych i ziemnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje konsekwencje ruchów masowych</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność ruchów masowych od rzeźby terenu, klimatu i warunków wodnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ działalności człowieka na intensywność ruchów masowych</li> </ul>                                   |
| 65. | Procesy krasowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skały rozpuszczalne przez wodę</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krasowienie</i></li> <li>• wymienia formy krasu powierzchniowego i podziemnego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego i podziemnego</li> <li>• wymienia i rozpoznaje formy szaty naciekowej w jaskini</li> <li>• wskazuje na mapie świata i Europy obszary krasowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynniki, które wpływają na przebieg zjawisk krasowych</li> <li>• wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego</li> <li>• odróżnia wywierzyisko od ponoru</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania jaskiń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ procesów krasowych na rzeźbę obszarów zbudowanych ze skał węglanowych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zagrożenia występujące w jaskiniach wywołane działalnością człowieka</li> </ul>                            |
| 66. | Rzeźbotwórcza działalność rzek                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>erozja wgłębna, erozja wsteczna, erozja boczna, akumulacja</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na tempo erozji rzecznej</li> <li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej</li> <li>• wymienia elementy doliny rzecznej</li> <li>• podaje przykłady rzek o różnych typach ujść</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym</li> <li>• wymienia przykłady form powstałych w wyniku erozji i akumulacji</li> <li>• opisuje na podstawie schematu elementy doliny rzecznej</li> <li>• odróżnia terasę zalewową od nadzalewowej</li> <li>• wymienia rodzaje ujść rzecznych i wskazuje ich przykłady na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych na poszczególnych odcinkach rzeki</li> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu proces erozji wstecznej</li> <li>• omawia na podstawie schematów fazy rozwoju meandrów i starorzeczy</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania delty</li> <li>• wyjaśnia, w jakich warunkach zachodzi erozja wąwozowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg oraz efekty erozyjnej i akumulacyjnej działalności wód płynących</li> <li>• oblicza przeciętny spadek rzeki</li> <li>• opisuje na podstawie schematu powstawanie teras rzecznych</li> <li>• opisuje rzeźbotwórczą działalność wód opadowych (erozja wąwozowa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje możliwości zagospodarowania teras zalewowych i nadzalewowych</li> </ul>                                   |
| 67. | Rzeźbotwórcza działalność lodowców górskich             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lodowca górskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>egzaracja, muton, dolina U-kształtna, cyrk lodowcowy, detrakcja, detersja, dolina zawieszona, wygłady lodowcowe, kem, oz, drumlin</i></li> <li>• wymienia rodzaje moren</li> <li>• podaje przykłady lodowców górskich na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia rodzaje rzeźbotwórczej działalności lodowców</li> <li>• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne</li> <li>• rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich</li> <li>• wyjaśnia powstawanie różnych typów moren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg niszczącej działalności lodowca górskiego</li> <li>• opisuje na podstawie schematu powstawanie doliny U-kształtnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki działalności lodowców górskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg erozyjnej i akumulacyjnej działalności lodowców i wymienia formy powstałe w jej wyniku</li> </ul> |
| 68. | Rzeźbotwórcza działalność lądolodów i wód polodowcowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lądolodu</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lądolodów</li> <li>• wymienia formy fluwioglacjalne</li> <li>• wymienia przykłady niszczącej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia rzeźbę staroglacjalną od młodoglacjalnej</li> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki działalności lądolodów</li> <li>• odróżnia skutki działalności lądolodów od skutków</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Ziemi</li> </ul>   |

|     |                                  |  |  |  |   |   |
|-----|----------------------------------|--|--|--|---|---|
|     |                                  | przykładowe obszary o rzeźbie młodoglacjalnej  | i budującej działalności wód polodowcowych   | sandrów i pradolin<br>• opisuje na podstawie schematu proces powstawania kemów   | działalności lodowców górskich  |   |
| 69. | Rzeźbotwórcza działalność wiatru | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega erozja eoliczna</li> <li>• wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności wiatru</li> <li>• wymienia rodzaje pustyń i wskazuje ich przykłady na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na siłę transportową wiatru</li> <li>• charakteryzuje niszczącą i budującą działalność wiatru</li> <li>• omawia budowę wydmy parabolicznej i barchanu</li> <li>• charakteryzuje typy pustyń i wskazuje ich rozmieszczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki sprzyjające rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>• wykazuje zależność kształtu wydm od klimatu</li> <li>• opisuje proces powstawania grzybów skalnych</li> <li>• opisuje powstawanie pokryw lessowych i wymienia nazwy obszarów, na których one występują</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji eolicznej</li> <li>• wymienia zagrożenia dla działalności człowieka spowodowane deflacją oraz niszczeniem skał przez piasek niesiony wiatrem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek między lessami występującymi w Europie a plejstoceńskimi łądłolodami</li> </ul> |
| 70. | Rzeźbotwórcza działalność morza  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja</i>, <i>platforma abrazyjna</i>, <i>nisza abrazyjna</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na intensywność niszczącej działalności morza</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich</li> <li>• wymienia elementy klifu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu proces powstawania klifu</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania mierzei</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg oraz efekty niszczącej i budującej działalności morza</li> <li>• porównuje rzeźbotwórczą działalność morza na wybrzeżu wysokim i płaskim</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady skutków oddziaływania wody morskiej w strefie wybrzeża</li> </ul>               |
| 71. | Typy wybrzeży morskich           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy podstawowe typy wybrzeży</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe typy wybrzeży na mapie i fotografii</li> <li>• opisuje typy genetyczne wybrzeży</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje powstawanie atolu</li> <li>• porównuje typy wybrzeży</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrzeża powstałe przy udziale organizmów żywych</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla rozwoju raf koralowych na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę wybrzeży w gospodarczej działalności człowieka</li> </ul>                           |

72./73. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Procesy egzogeniczne*

## VII. GLEBY. BIOSFERA

|     |                      |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|
| 74. | Powstawanie gleb     | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i>, <i>proces glebotwórczy</i>, <i>poziom glebowy</i>, <i>profil glebowy</i></li> <li>• wymienia czynniki rozwoju gleb</li> <li>• wymienia na podstawie schematu poziomy glebowe</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy glebotwórcze</li> <li>• charakteryzuje na podstawie schematów profili glebowych najważniejsze poziomy glebowe</li> <li>• podaje różnice między żyznością a urodzajnością</li> <li>• wymienia przykłady gleb o różnym odczynie pH</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki glebotwórcze z uwzględnieniem czynników abiotycznych i biotycznych</li> <li>• rozróżnia główne procesy glebotwórcze</li> <li>• opisuje cechy poszczególnych poziomów profilu glebowego</li> <li>• opisuje kompleksy rolniczej przydatności gleb</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ procesu glebotwórczego na żyzność gleb</li> <li>• podaje przykłady negatywnego oddziaływania człowieka na urodzajność gleb</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje ciąg zależności występujących między procesami glebotwórczymi, poziomem glebowym, profilem glebowym a typem gleb</li> </ul> |
| 75. | Typy genetyczne gleb | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe typy gleb</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i astrefowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie głównych typów gleb na podstawie mapy</li> <li>• analizuje wybrane profile</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę wybranych typów gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych</li> <li>• przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przydatność rolniczą gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych</li> <li>• rozpoznaje typy gleb na podstawie opisu i schematu profilu glebowego</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ czynników antropogenicznych na degradację gleb</li> </ul>   |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   | glebowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gleby strefowe do skał podłoża i warunków wodnych</li> </ul>  |  |  |
| 76. | Świat roślin                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy formacji roślinnych na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie szaty roślinnej na Ziemi</li> <li>• wymienia dominujące gatunki roślin w każdej ze stref roślinnych</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne formacje roślinne na Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek między strefami klimatu a formacjami roślinnymi</li> <li>• opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi</li> <li>• charakteryzuje piętrowość roślinną obszarów górskich na Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przystosowania się roślin do warunków środowiska przyrodniczego</li> <li>• omawia piętra klimatyczno-roślinne na przykładach wybranych gór położonych na różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie zbiorowisk roślinnych na świecie</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje i opisuje formacje roślinne na różnych kontynentach oraz w określonej części świata</li> <li>• wykazuje związek pomiędzy cechami roślinności a warunkami danego środowiska</li> </ul>   |
| 77. | Świat zwierząt                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fauna</i>, <i>endemit</i></li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie krainy i królestwa zoogeograficzne</li> <li>• wymienia charakterystyczne zwierzęta żyjące w poszczególnych krainach zoogeograficznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia krainy i królestwa zoogeograficzne</li> <li>• charakteryzuje wybrane krainy zoogeograficzne</li> <li>• wymienia strefy życia w wodach oraz charakteryzuje jedną z nich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia geograficzne przyczyny zróżnicowania świata zwierzęcego</li> <li>• wymienia bariery ograniczające rozprzestrzenianie się zwierząt na Ziemi</li> <li>• przyporządkowuje typowe gatunki fauny do poszczególnych krain zoogeograficznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przystosowania się zwierząt do warunków środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje i ocenia warunki życia w poszczególnych strefach mórz i oceanów</li> <li>• charakteryzuje faunę w strefach mórz i oceanów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na przykładach zależność świata zwierzęcego od budowy geologicznej, klimatu, warunków wodnych i gleby</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania endemitów na Ziemi</li> </ul>   |
| 78. | Strefy krajobrazowe na Ziemi                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki przyrodnicze i antropogeniczne wpływające na kształtowanie się krajobrazu na Ziemi</li> <li>• wymienia strefy krajobrazowe na Ziemi i wskazuje je na mapie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje komponenty środowiska przyrodniczego w strefie krajobrazowej</li> <li>• wymienia wybrane parki narodowe w poszczególnych strefach krajobrazowych i wskazuje je na mapie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego i formy gospodarowania w poszczególnych strefach krajobrazowych na Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady oddziaływania komponentów środowiska przyrodniczego na człowieka w poszczególnych strefach krajobrazowych</li> <li>• wykazuje na podstawie map tematycznych strefowe i astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między środowiskiem przyrodniczym a życiem człowieka</li> <li>• charakteryzuje wybrane środowisko strefowe lub astrefowe</li> </ul>  |
| 79. | Interakcje między poszczególnymi sferami Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sfery Ziemi i wskazuje po jednym przykładzie oddziaływań pomiędzy wybranymi sferami</li> <li>• podaje przykłady sfer Ziemi kształtowanych przez procesy endogeniczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady oddziaływania i wpływu ruchów Ziemi na hydrosferę</li> <li>• wyjaśnia powstawanie wiatrołomów w wyniku czynników atmosferycznych</li> <li>• omawia wpływ organizmów żywych na hydrosferę</li> <li>• omawia i podaje przykłady wpływu obszarów leśnych na klimat lokalny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia efekty działania siły odśrodkowej Ziemi i jej wpływ na litosferę</li> <li>• wyjaśnia wpływ ruchów endogenicznych na zmiany linii brzegowej mórz i jezior oraz zmiany biegu rzeki</li> <li>• omawia czynniki warunkujące strefowość klimatyczno-roślinno-glebową</li> <li>• omawia wpływ biosfery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ oddziaływania ciał niebieskich na poszczególne sfery Ziemi</li> <li>• ocenia skutki działania atmosfery na rzeźbę terenu</li> <li>• wyjaśnia zależność występowania lodowców od warunków klimatycznych i ukształtowania powierzchni</li> <li>• podaje przykłady wpływu wielkości opadów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia na przykładach wpływ różnych typów klimatu na litosferę</li> <li>• wykazuje związek sieci hydrograficznej danego obszaru z budową geologiczną</li> <li>• analizuje związki między litosferą a czynnikami klimatotwórczymi</li> </ul> |

|                           |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                           |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na przykładach wpływ litosfery na procesy glebotwórcze</li> <li>podaje przykłady wpływu rodzaju podłoża na rzeźbę terenu</li> </ul>                                   | i pedosfery na rozwój procesów stokowych  | atmosferycznych na reżim rzek oraz tempo denudacji   |  |
| <b>80./81.</b>            | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Gleby. Biosfera</i> |  |  |   |  |  |
| <b>WARSZTATY TERENOWE</b> |   |  |  |   |  |  |
| <b>82./84</b>             | Warsztaty terenowe – pomiar przepływu cieków wodnych                    | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje materiał niezbędny do pomiarów przepływu cieków wodnych</li> <li>ustala miejsce startu i mety odcinka pomiarowego</li> <li>powtarza pomiar czasu, np. pięciokrotnie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje dane pomiarowe w tabeli</li> <li>oblicza średni czas pokonania odcinka pomiarowego przez pływaka</li> </ul>                                  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje pomiarów szerokości potoku, a następnie głębokości cieków z wykorzystaniem taśmy mierniczej</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje przekrój mokrego potoku w skali 1:10 na papierze milimetrycznym</li> <li>rysuje profil dna potoku</li> <li>oblicza prędkość wody w nurcie w m/s, uwzględniając długość odcinka i czas przepływu pływaka</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza powierzchnię przekroju mokrego</li> <li>oblicza przepływ cieków wodnych w m<sup>3</sup>/s, uwzględniając prędkość wody w nurcie i powierzchnię przekroju mokrego</li> </ul> |
| <b>85./87</b>             | Warsztaty terenowe – analiza profilu glebowego                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje miejsce odkrytki pod względem użytkowania terenu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje miejsce odkrytki z wykorzystaniem GPS, podając współrzędne geograficzne, wysokość n.p.m, a także ekspozycję odsłonięcia</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje profil glebowy z uwzględnieniem liczby poziomów glebowych</li> <li>nazywa poziomy glebowe (np. O, A, B), podaje barwę, określa miąższość poszczególnych warstw oraz głębokość występowania</li> <li>wykonuje zadania z kart pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje za pomocą kwasomierza glebowego pomiary pH gleby i ustala jej odczyn</li> <li>określa rodzaj gleby na podstawie obserwacji i pomocy dydaktycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza obserwację i analizę więcej niż jednego typu gleby</li> <li>porównuje profile glebowe i ustala poprawność przygotowanych opisów</li> </ul>   |
| <b>88./90</b>             | Warsztaty terenowe – krajobraz najbliższej okolicy                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza kierunki świata w terenie</li> <li>posługuje się busolą lub kompasem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza azymut w terenie</li> <li>dokonyje pomiaru wysokości Słońca nad horyzontem, wykorzystując gnomon</li> <li>posługuje się tablicami matematyczno-fizycznymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje dokumentację fotograficzną</li> <li>posługuje się mapą topograficzną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje elementy ukształtowania powierzchni, roślinność, obiekty hydrologiczne i antropogeniczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje na podstawie zebranych materiałów prezentację multimedialną dotyczącą wpływu działalności człowieka na krajobraz najbliższej okolicy</li> </ul>  |



**Wymagania edukacyjne: Oblicza geografii 2, zakres rozszerzony  
Klasa 2 Technikum**

| Poziom wymagań                                      |                            |  |   |   |   |   |
|---|----------------------------|--|---|---|---|---|
| Nr lekcji   | Temat lekcji               | Dopuszczający  | Dostateczny   | Dobry   | Bardzo dobry  | Celujący  |
| <b>I. PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA</b> |                            |  |   |   |   |   |
| 1.  | Lekcja organizacyjna       |  |   |   |   |   |
| 2.  | Klasyfikacja państw świata | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>morskie wody wewnętrzne, wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna</i></li> <li>• wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa</li> <li>• wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata</li> <li>• wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie</li> <li>• przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• analizuje podział wpływów na Antarktydzie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata</li> </ul> |

|    |                                    |   |  |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 3. | Zmiany na mapie politycznej świata | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata</li> <li>wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata</li> <li>odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata</li> <li>wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią</li> <li>podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r.</li> <li>analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie</li> <li>wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej</li> </ul> |
| 4. | Mierniki poziomu rozwoju krajów    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego</li> <li>porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje HDI</li> <li>porównuje składowe HDI w wybranych państwach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie</li> <li>omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno-gospodarczego, np. HDI</li> </ul>   |

5. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemiany polityczne i gospodarcze świata*

## II. LUDNOŚĆ I URBANIZACJA

|    |                                     |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 6. | Liczba ludności świata i jej zmiany | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa</li> <li>podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów</li> <li>wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy zaludniania Ziemi</li> <li>podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany</li> <li>oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze za pomocą wskaźnika dynamiki</li> <li>analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej</li> <li>ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego</li> <li>wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (<i>Interakcje</i>)</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów</li> </ul>          |
| 7. | Teoria rozwoju demograficznego      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia teorie rozwoju społeczeństw</li> <li>wymienia fazy przejścia demograficznego</li> <li>wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na podstawie wykresu</li> <li>wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna</li> <li>wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach</li> <li>analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach</li> <li>opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> </ul> |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  | <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna</i>  | demograficznej  | państw świata<br>• opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej  |   |   |
| 8.  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego</li> <li>• odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>współczynnik feminizacji, współczynnik maskulinizacji</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności</li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych)</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy społeczno-gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł</li> </ul>                           |
| 9.  | Rozmieszczenie ludności na świecie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia</li> <li>• podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozapryrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia</li> </ul> |
| 10. | Przyczyny i konsekwencje migracji ludności     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje migracje</li> <li>• wyjaśnia przyczyny migracji</li> <li>• podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach</li> <li>• analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>• podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach</li> </ul>   |
| 11. | Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rasizm</i></li> <li>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej</li> <li>• wymienia najbardziej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata</li> <li>• wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach</li> <li>• wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność walki z rasizmem</li> <li>• omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata</li> </ul>                   |

|     |   |  |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|---|--|---|
|     |   |  | rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych  |   |  |   |
| 12. | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia nazwy religii uniwersalnych</li> <li>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw</li> </ul>   |
| 13. | Struktura zawodowa ludności świata                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kategorie ludności na rynku pracy</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności</li> <li>• opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw</li> <li>• oblicza współczynnik aktywności zawodowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa</li> <li>• omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach</li> <li>• charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia</li> </ul> |
| 14. | Bezrobocie na świecie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stopa bezrobocia</i>, <i>bezrobocie ukryte</i></li> <li>• wymienia rodzaje bezrobocia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie</li> <li>• oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje rodzaje bezrobocia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia</li> <li>• opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia</li> <li>• przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych</li> </ul>                              |
| 15. | Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie</li> <li>• wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość</li> <li>• wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie</li> <li>• analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych</li> </ul>  |
| 16. | Osadnictwo wiejskie i miejskie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy wsi</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych</li> <li>• charakteryzuje nowe funkcje wsi</li> <li>• opisuje wybrane funkcje miast</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi</li> <li>• opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej</li> <li>• rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim</li> <li>• określa strukturę funkcjonalno-przestrzenną różnych miast</li> <li>• ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym</li> </ul>   |
| 17. | Urbanizacja na świecie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny i fazy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach</li> <li>• porównuje zmiany liczby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• porównuje układ przestrzenny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko</li> </ul>  |

|                       |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
|                       |   | urbanizacji<br>• wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata  | • opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie<br>• wymienia przykłady megalopolis na świecie<br>• przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie  | ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych<br>• opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata<br>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata | głównych typów zespołów miejskich<br>• opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości   | rozwinętych gospodarczo  |
| <b>18./19.</b>        | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja</i> |   |  |  |  |  |
| <b>III. ROLNICTWO</b> |   |   |  |  |  |  |
| <b>20.</b>            | Czynniki rozwoju rolnictwa  | Uczeń poprawnie:<br>• wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa<br>• określa funkcje rolnictwa   | Uczeń poprawnie:<br>• charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej<br>• ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:<br>• wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach<br>• analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach  | Uczeń poprawnie:<br>• ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach<br>• ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata | Uczeń poprawnie:<br>• przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa |
| <b>21.</b>            | Użytkowanie ziemi na świecie  | • wymienia formy użytkowania ziemi<br>• wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi  | • charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu<br>• wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach  | • przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi<br>• przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych  | • analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach   | • proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych   |
| <b>22.</b>            | Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne                             | • wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego<br>• wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione<br>• wyjaśnia znaczenie GMO | • wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego<br>• wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata   | • analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego  | • analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego   | • wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie                       |
| <b>23.</b>            | Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie                           | • wymienia kryteria podziału rolnictwa<br>• wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego   | • wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie<br>• omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym<br>• charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej                             | • opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego<br>• porównuje gospodarkę rolą w wybranych regionach rolniczych  | • wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata  | • przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej                                 |

|     |                                |   |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| 24. | Produkcja roślinna na świecie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne</li> <li>• wymienia rośliny należące do poszczególnych grup</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemioplodów na podstawie map tematycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata</li> <li>• omawia czynniki wpływające na różnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach</li> <li>• oblicza wielkość plonów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata</li> </ul>              |
| 25. | Produkcja zwierzęca na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą</li> <li>• wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego</li> <li>• przedstawia państwa o największym pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kierunki chowu zwierząt</li> <li>• przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> <li>• wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnicowanie hodowli na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów</li> </ul>   |
| 26. | Rybnictwo                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybnictwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich</li> <li>• omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb</li> <li>• wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata</li> <li>• analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przestrzenne różnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów</li> <li>• wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych</li> </ul>   |
| 27. | Wyżywienie ludności świata     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głód, niedożywienie, głód utajony</i></li> <li>• podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO</li> <li>• wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie</li> <li>• analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności</li> <li>• proponuje sposoby walki z głodem</li> </ul> |
| 28. | Leśnictwo                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wskazuje kraje o największej lesistości</li> <li>• wymienia kraje o największym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi</li> <li>• przedstawia różnicowanie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• wskazuje przyczyny oraz skutki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• podaje przykłady działań</li> </ul>  |

|                     |  |  |  |   |  |  |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|
|                     |  | udziale w światowej produkcji drewna<br>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>deforestacja</i>  | lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej<br>•wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach   | wycinania i niszczenia lasów równikowych  |  | zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie  |
| 29./30.             | Lekcja powtórzeniowa i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo</i> |  |  |   |  |  |
| <b>IV. PRZEMYSŁ</b> |  |  |  |   |  |  |
| 31.                 | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie                     | Uczeń poprawnie:<br>•wymienia funkcje przemysłu<br>•wymienia etapy procesu industrializacji<br>• wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione<br>• przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu | Uczeń poprawnie:<br>• omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu<br>•charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione<br>• opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej                              | Uczeń poprawnie:<br>• charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego<br>•omawia rolę przemysłu w gospodarce państw<br>• przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie                         | Uczeń poprawnie:<br>• uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju<br>•omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata | Uczeń poprawnie:<br>•wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł |
| 32.                 | Czynniki lokalizacji przemysłu   | •wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu<br>•wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozapryrodniczych                            | •przedstawia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach<br>•omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu  | •wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż<br>•wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu  | •porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii   | •omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie   |
| 33.                 | Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych                | • przedstawia podział zasobów naturalnych<br>• podaje przykłady zastosowania wybranych surowców<br>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>recykling</i>   | • charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne<br>•przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych<br>• opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej<br>•omawia recykling jako nowe źródło surowców | • wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu<br>• przedstawia głównych producentów surowców mineralnych   | •uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi<br>•charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych                 | •wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł  |
| 34.                 | Bilans energetyczny świata   | • przedstawia podział źródeł energii<br>• podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych<br>• wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych   | • opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii<br>• charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata<br>• wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej                            | • opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych<br>• charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych | • wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego  | • wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji                    |
| 35.                 | Produkcja energii  | • wskazuje głównych producentów  | • opisuje znaczenie energii  | • wyjaśnia przyczyny  | • wykazuje związek pomiędzy  | • ocenia skutki rosnącego zużycia  |

|                  |  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|--|---|
|                  | elektrycznej   | energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych   | elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata</li> </ul>  | zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie</li> </ul>  | warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej</li> </ul>          | energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł  |
| 36.              | Typy elektrowni  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy elektrowni</li> <li>• wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne typy elektrowni</li> <li>• przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni</li> <li>• wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni</li> <li>• podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata</li> </ul> |
| 37.              | Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje okręgów przemysłowych</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego</li> <li>• wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie</li> </ul>                      |
| 38.              | Przemysł zaawansowanej technologii                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech</li> <li>• wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>• przedstawia znaczenie przemysłu high-tech</li> <li>• omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane technopolie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii</li> <li>• omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych</li> <li>• analizuje znaczenie przemysłu high-tech</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia</li> </ul>                     |
| 39./40.          | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Przemysł</i> |  |  |  |  |   |
| <b>V. USŁUGI</b> |  |  |  |  |  |   |
| 41.              | Znaczenie usług we współczesnym świecie                          | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych</li> </ul>                        | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych</li> <li>• wymienia sekcje usługowe wg PKD</li> </ul>  | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy rozwoju usług</li> <li>• wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>                            | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw</li> </ul>   |
| 42.              | Podział i rola komunikacji                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział komunikacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, łączność, terminal</i></li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji</li> <li>• przedstawia rolę komunikacji w gospodarce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw</li> </ul>                         |
| 43.              | Transport lądowy na świecie                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia kryteria podziału transportu</li> <li>• wymienia czynniki przyrodnicze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej</li> <li>• omawia gęstość sieci dróg</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie</li> </ul>  |



|     |   |  |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|--|---|---|
|     |   | <p>i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej</li> </ul>  | <p>na świecie na podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie</li> <li>wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie</li> </ul>   | <p>lądowego w wybranych krajach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę transportu przesyłowego</li> </ul>   |   |   |
| 44. | Żegluga i transport lotniczy na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tania bandera</i>, <i>żegluga kabotażowa</i></li> <li>wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery</li> <li>wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia znaczenie transportu lotniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego</li> <li>przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich</li> <li>wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym</li> <li>określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> |
| 45. | Rola i znaczenie łączności na świecie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym</li> <li>wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę</li> <li>opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności</li> <li>wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce</li> <li>omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną</li> </ul>  |
| 46. | Rozwój turystyki na świecie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów</li> <li>wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie</li> <li>omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych</li> <li>wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie</li> <li>opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie</li> <li>wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów i regionów świata</li> </ul>   |
| 47. | Regiony turystyczne świata              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony atrakcyjne turystycznie</li> <li>wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>wymienia nowe siedem cudów świata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł</li> <li>opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym</li> <li>porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki</li> <li>analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki</li> </ul>   |
| 48. | Nowoczesne usługi                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowoczesne usługi</li> <li>podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych</li> <li>uzasadnia duży wpływ banków</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> </ul>                                  | <p>gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (<i>Interakcje</i>)</li> </ul> | <p>usług finansowych</p>   |
| 49./50.                                  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Usługi</i> |  |  |   |   |  |
| <b>VI. PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b> |  |  |  |   |   |  |
| 51.                                      | Dysproporcje w rozwoju krajów świata                           | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata</li> <li>• wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• wymienia państwa należące do grupy BRICS</li> </ul>      | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe</li> </ul>                            | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno-gospodarczym krajów oraz regionów</li> </ul> |
| 52.                                      | Proces globalizacji na świecie                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje płaszczyzny globalizacji</li> <li>• wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny globalizacji na świecie</li> <li>• definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej</li> <li>• przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata</li> </ul>                    |
| 53.                                      | Współpraca międzynarodowa                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej</li> <li>• wymienia główne organy ONZ</li> <li>• podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia formy współpracy międzynarodowej</li> <li>• omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym</li> <li>• podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>                      |
| 54.                                      | Znaczenie handlu międzynarodowego                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, reeksport, bilans handlowy</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym</li> <li>• opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej</li> <li>• analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno-gospodarczy państw</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   | statystycznych   |  |  |   |  |
| 55.  | Konflikty międzynarodowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła konfliktów na świecie</li> <li>wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny konfliktów na świecie</li> <li>przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych</li> </ul>  |
| 56.  | Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm                                      | <p>podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata</li> <li>przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>podaje przykłady izolacji państwowej na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami</li> <li>omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej</li> <li>omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata</li> <li>omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł</li> </ul> |
| 57./58.  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Problemy współczesnego świata</i> |  |  |  |   |  |
| <b>VII. CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ</b> |   |  |  |  |   |  |
| 59.  | Relacje człowiek – środowisko   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko</li> </ul>       | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka</li> </ul>  |
| 60.  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu</li> <li>podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej</li> <li>opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny</li> <li>ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery</li> </ul>  |
| 61.  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery</li> <li>wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lej depresyjny, recykling</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia gospodarowanie zasobami wodnymi</li> <li>podaje przykłady katastrof ekologicznych</li> <li>omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata</li> <li>wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi</li> <li>proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka</li> <li>opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę</li> <li>wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym</li> </ul>   |
| 62.  | Wpływ działalności  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny degradacji gleb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje sposoby ograniczenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ człowieka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność ochrony</li> </ul>  |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | człowieka na pedosferę i biosferę   | <i>erozja, degradacja gleb</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy gleb zdegradowanych</li> <li>• podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>• wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb</li> </ul>   | erozji gleb <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny i skutki wylesiania</li> </ul>  | na biosferę <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym</li> </ul>                     | gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby  |
| 63. | Działania na rzecz ochrony środowiska   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia strategie ochrony środowiska</li> <li>• podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego</li> <li>• podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów biosfery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody</li> </ul> |
| 64. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Człowiek w przestrzeni przyrodniczej</i>                |   |  |  |   |  |
| 65. | Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera obszar badań</li> <li>• zaznacza na mapie najbliższej okolicy wybrane przedsiębiorstwa usługowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie</li> <li>• określa znaczenie wybranych przedsiębiorstw usługowych dla społeczności lokalnej</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera narzędzia badawcze w celu określenia dostępności usług w najbliższej okolicy</li> <li>• prowadzi dokumentację badawczą</li> <li>• analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wyniki badań</li> <li>• ocenia wpływ usług na poziom życia ludności w najbliższej okolicy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany w dostępności do usług w najbliższej okolicy w czasie</li> </ul>  |
| 66. | Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera ogólne dane na temat lokalnego przedsiębiorstwa produkcyjnego (nazwa, adres, profil działalności, położenie, rok założenia, ważniejsze etapy rozwoju, wielkość i struktura zatrudnienia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym w zakresie profilu i wielkości produkcji, a także rynków zaopatrzenia i zbytu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego</li> <li>• dokumentuje wyniki badań</li> <li>• omawia funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego w środowisku lokalnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wyniki badań</li> <li>• ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje perspektywy rozwoju przedsiębiorstwa z uwzględnieniem zmian w wielkości produkcji i zatrudnienia</li> </ul>   |

**Wymagania edukacyjne: Oblicza geografii 3, zakres rozszerzony  
Klasa 4 technikum i 3 LO**

| Nr  | Temat lekcji                          | Poziom wymagań   |  |   |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
|   |                                       | Dopuszczający  | Dostateczny  | Dobry   | Bardzo dobry   | Celujący   |
| <b>I. Położenie oraz środowisko przyrodnicze Polski</b> |                                       |  |  |   |  |  |
| 1.  | Lekcja organizacyjna                  |  |  |   |  |  |
| 2.  | Położenie i granice Polski            | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>podaje długość granic Polski z poszczególnymi krajami</li> <li>podaje długość linii brzegowej</li> <li>podaje całkowitą długość granic oraz powierzchnię kraju</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne cechy terytorium i granic Polski na podstawie map: tematycznej i ogólnogeograficznej</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> </ul> |
| 3.  | Dzieje geologiczne obszaru Polski     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia jednostki tektoniczne Europy</li> <li>wskazuje jednostki tektoniczne Polski na mapie tematycznej</li> <li>podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy na podstawie mapy geologicznej Europy</li> <li>przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>omawia budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego umieszczonego w podręczniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>porządkuje chronologicznie wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>wyjaśnia, w jakich warunkach geologicznych powstały wybrane surowce mineralne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że położenie geologiczne Polski na kontynencie europejskim jest szczególne</li> </ul>                     |
| 4.  | Zlodowacenia w Polsce. Formy i utwory | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy zlodowaceń, które wystąpiły na obszarze Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg i zasięg zlodowaceń w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski</li> <li>przedstawia wpływ zlodowaceń</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość form polodowcowych w północnej</li> </ul>                                       |

|    |                                   |  |   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
|    | czwartorzędowe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje krainy geograficzne objęte zlodowaczeniami na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej</li> <li>podaje przykłady górskich form polodowcowych</li> </ul>  | <p>na rzeźbę powierzchni Polski na podstawie mapy w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym</li> </ul>  | <p>Polski na przykładzie Tatr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski</li> </ul>   | i środkowej Polsce  |
| 5. | Cechy rzeźby powierzchni Polski   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pasy rzeźby terenu charakterystyczne dla powierzchni Polski</li> <li>wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski i ich wpływ na inne komponenty środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej</li> <li>wykazuje wpływ głównych orogenez i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych krajów europejskich</li> </ul>  |
| 6. | Klimat Polski                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia astronomiczne, kalendarzowe i termiczne pory roku</li> <li>wymienia czynniki kształtujące klimat Polski</li> <li>odczytuje dane z klimatogramów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych</li> <li>wyróżnia masy kształtujące pogodę w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje regionalne zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych</li> <li>charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ poszczególnych geograficznych czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce</li> <li>charakteryzuje rodzaje wiatrów występujących w Polsce</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje gospodarcze skutki ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> <li>podaje przyczyny regionalnego zróżnicowania klimatu w Polsce</li> <li>ocenia gospodarcze konsekwencje zróżnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce</li> </ul> |
| 7. | Bilans wodny Polski. Sieć rzeczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu</li> <li>wymienia najważniejsze elementy systemu rzecznoego Polski</li> <li>wymienia regiony narażone na częste powodzie</li> <li>wskazuje największe rzeki Polski na mapie ogólnogeograficznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie na podstawie map tematycznych</li> <li>charakteryzuje największe rzeki Polski na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia znaczenie gospodarcze polskich rzek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje składowe bilansu wodnego Polski w roku hydrologicznym</li> <li>opisuje rozmieszczenie zlewk i dorzeczy na obszarze Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia cechy reżimu polskich rzek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach i gospodarcze skutki tego zjawiska</li> <li>wyjaśnia zmiany stanów wody oraz analizuje przyczyny i typy powodzi w Polsce</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia relacje pomiędzy siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi</li> </ul>   |
| 8. | Jeziora. Wody podziemne           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary o największej koncentracji jezior na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia typy genetyczne jezior i podaje przykłady</li> <li>wymienia rodzaje wód podziemnych (w tym mineralnych)</li> <li>wskazuje miejsca występowania wód mineralnych na mapie tematycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze jezior</li> <li>wymienia sztuczne zbiorniki znajdujące się w Polsce i wskazuje na mapie</li> <li>charakteryzuje wody podziemne w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>porównuje batymetrię jezior różnego typu</li> <li>przedstawia znaczenie sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>omawia rozmieszczenie wód mineralnych i termalnych na podstawie map tematycznych Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> <li>analizuje przekrój przez basen artezyjski na przykładzie niecki warszawskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stopień wykorzystania wód termalnych w gospodarce kraju</li> </ul>  |
| 9. | Morze Bałtyckie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe wyspy Bałtyku i podaje ich przynależność państwową</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy fizycznogeograficzne Morza Bałtyckiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia genezę Morza Bałtyckiego</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje bilans wodny Morza Bałtyckiego</li> <li>analizuje zasolenie wód Morza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan czystości wód Bałtyku oraz wyjaśnia przyczyny ich zanieczyszczenia</li> </ul>  |

|                                 |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw leżących nad Bałtykiem i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia przykłady flory i fauny Bałtyku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny niskiego zasolenia wód Bałtyku</li> <li>charakteryzuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> </ul>   | Morza Bałtyckiego   | Bałtyckiego   |  |
| 10.                             | Gleby w Polsce   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce</li> <li>analizuje rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb</li> <li>wymienia gleby strefowe i niestrefowe występujące w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb w Polsce</li> <li>charakteryzuje wybrane profile glebowe</li> <li>wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce</li> <li>omawia strukturę bonitacyjną gleb w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na proces powstawania gleb na obszarze Polski</li> <li>porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski</li> <li>przedstawia stopień degradacji gleb w Polsce i sposoby ich ochrony</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce</li> <li>wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce</li> </ul>  |
| 11.                             | Świat roślin i zwierząt w Polsce   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typy lasów w Polsce</li> <li>charakteryzuje rozmieszczenie lasów w Polsce</li> <li>wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia granice zasięgów występowania wybranych gatunków drzew na podstawie mapy tematycznej</li> <li>podaje skład gatunkowy lasów w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>charakteryzuje cechy świata roślinnego i zwierzęcego w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne zbiorowiska roślinne na obszarze Polski i wyjaśnia uwarunkowania ich występowania</li> <li>opisuje funkcje i znaczenie lasów w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce</li> <li>przedstawia wpływ przejściowości klimatycznej na zasięg występowania wybranych gatunków drzew oraz strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności pomiędzy rozmieszczeniem określonych typów lasów a warunkami naturalnymi i działalnością człowieka</li> </ul>   |
| 12./13.                         | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Środowisko przyrodnicze Polski</i> |   |   |   |   |  |
| <b>II. Ludność. Urbanizacja</b> |  |   |   |   |   |  |
| 14.                             | Podział administracyjny Polski   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie województwa i podaje ich nazwy</li> <li>wymienia stolice poszczególnych województw</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podział administracyjny własnego województwa</li> </ul>   | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy podziału administracyjnego Polski na podstawie mapy administracyjnej</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej</li> </ul>  | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział i kompetencje władz administracyjnych</li> </ul>   |
| 15.                             | Liczba i rozmieszczenie ludności Polski  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>wymienia województwa o największym przyroście i największym spadku liczby ludności w ostatnich latach na podstawie mapy tematycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności Polski</li> <li>przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranego województwa</li> <li>omawia zmiany tempa wzrostu liczby ludności Polski</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w rozmieszczeniu ludności Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia regionalne zróżnicowanie zmian liczby ludności</li> <li>omawia przyczyny i konsekwencje zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych</li> <li>określa przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności</li> </ul> |
| 16.                             | Struktura demograficzna ludności Polski  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia województwa charakteryzujące się najwyższym i najniższym współczynnikiem przyrostu naturalnego oraz najwyższym i najniższym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego na podstawie kartogramu</li> <li>wyjaśnia przyczyny niskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wartość przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wyżu demograficznego w Polsce w latach 50. XX w. i jego skutki</li> <li>wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     |  | współczynnikiem feminizacji na podstawie danych statystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>   | współczynnika przyrostu naturalnego w miastach <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich latach</li> <li>oblicza wartość współczynnika przyrostu naturalnego i współczynnika feminizacji</li> </ul>   | Polski następujące wraz z rozwojem gospodarczym <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje piramidę wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> </ul>  |   |
| 17. | Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków</li> <li>wymienia kraje, do których emigruje obecnie największa liczba Polaków</li> <li>podaje przykłady obszarów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych na podstawie map zamieszczonych w podręczniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje regionalne zróżnicowanie salda migracji wewnętrznych w ostatnich latach na podstawie mapy</li> <li>określa kierunki współczesnych migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cechy i kierunki współczesnych migracji wewnętrznych Polaków</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>opisuje rozmieszczenie i liczebność Polonii na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania oraz konsekwencje wewnętrznych i zagranicznych migracji Polaków</li> <li>analizuje okresowe zmiany salda migracji zagranicznych i wewnętrznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian salda migracji wewnętrznych i zagranicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje prognozy dotyczące zmian migracji Polaków (wielkości i kierunków)</li> <li>ocenia zagrożenia związane z ruchami migracyjnymi</li> <li>ocenia falę migracji zagranicznych Polaków po wejściu do UE</li> </ul> |
| 18. | Struktura narodowościowa i wyznaniowa w Polsce. Grupy etniczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>wskazuje rozmieszczenie mniejszości narodowych i etnicznych na mapie</li> <li>wymienia religie wyznawane w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną i grupą etniczną</li> <li>charakteryzuje wybraną grupę etniczną w Polsce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia rozmieszczenie grup etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia przedstawicieli poszczególnych wyznań na terenie Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>omawia najważniejsze cechy kulturowe grup etnicznych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>opisuje główne grupy wyznaniowe w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje korzyści lub problemy wynikające z zamieszkania kraju jednolitego narodowościowo</li> </ul>   |
| 19. | Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce</li> <li>wymienia grupy ekonomiczne ludności w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia aktywność zawodową ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski od 1990 r.</li> <li>oblicza współczynnik aktywności zawodowej i współczynnik bezrobocia w Polsce</li> <li>wykazuje regionalne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania i konsekwencje zróżnicowania struktury zatrudnienia w Polsce</li> <li>przedstawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność struktury zatrudnienia Polski lub wybranych państw UE od poziomu rozwoju gospodarczego</li> </ul>   |
| 20. | Stan zdrowia ludności Polski                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najczęstsze schorzenia przewlekłe dotyczące Polaków</li> <li>wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski</li> <li>przedstawia główne przyczyny zgonów w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki różnicujące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najczęstsze schorzenia przewlekłe i wykazuje ich zróżnicowanie regionalne</li> <li>ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia dostępność i poziom usług medycznych w Polsce</li> </ul>  |
| 21. | Sieć osadnicza   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy sieci</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje największe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy sieci osadniczej i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tendencje zmian układu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki zachodzące</li> </ul>   |



|                       |  |  |  |   |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
|                       | w Polsce   | osadniczej <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje miast</li> <li>wskazuje największe miasta Polski na mapie</li> <li>wymienia główne typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>               | miasta w Polsce i ich rozmieszczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę funkcjonalną miast</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój osadnictwa wiejskiego w Polsce</li> </ul>  | jej rozwój w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia układy przestrzenne polskich miast na podstawie fotografii</li> <li>omawia główne typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> </ul>   | sieci osadniczej w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia hierarchię jednostek osadniczych w Polsce</li> </ul>   | pośród elementów środowiska przyrodniczego a strukturą osadniczą  |
| 22.                   | Urbanizacja w Polsce   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany liczby ludności miast wg województw na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia typy aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny deglomeracji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce i jego przyczyny</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces reurbanizacji i podaje jego przykłady w Polsce</li> <li>ocenia skutki procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian procesów urbanizacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje kierunek zmian związanych z urbanizacją</li> <li>interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i krajach UE</li> </ul>                                |
| 23.                   | Preferencje wyborcze Polaków. Organizacje pozarządowe                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne opcje polityczne w kraju</li> <li>wymienia organizacje pozarządowe w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obszarów o najwyższym poparciu dla głównych opcji politycznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>podaje cechy organizacji pozarządowych w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce</li> <li>omawia zasady działalności organizacji pozarządowych w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków</li> <li>analizuje regionalne zróżnicowanie preferencji wyborczych w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stałe i zmienne czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków oraz regionalne zróżnicowanie tych preferencji</li> </ul>                           |
| 24.                   | Bogactwo kulturowe Polski  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z <i>Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO</i> w Polsce</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pomniki historii Polski</li> <li>opisuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie</li> <li>omawia najciekawsze obiekty kultury materialnej w swoim województwie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia dziedzictwo kulturowe różnych grup narodowościowych, etnicznych i religijnych w Polsce</li> <li>przedstawia potencjał kulturowy i naukowy Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata</li> </ul>  |
| 25./26.               | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność. Urbanizacja</i> |  |  |   |  |   |
| <b>III. Rolnictwo</b> |  |  |  |   |  |   |
| 27.                   | Czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce  | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia typy rolnictwa</li> <li>wymienia regiony rolnicze w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w wybranych regionach kraju</li> <li>charakteryzuje główne regiony rolnicze w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> </ul> | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu rolnictwa w Polsce i jego konsekwencje</li> </ul>  | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę rolną państwa polskiego</li> <li>ocenia wybrane obszary w Polsce pod względem ich przydatności do produkcji rolnej</li> </ul> |
| 28.                   | Produkcja roślinna w Polsce  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne obszary uprawy roślin w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>przedstawia produkcję zbóż w Polsce na podstawie wykresu</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę upraw w Polsce</li> <li>charakteryzuje rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji głównych ziemiopłodów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wielkość produkcji rolnej Polski na tle wybranych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przestrzenną strukturę upraw w Polsce i jej zmiany na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa tendencje zmian w produkcji roślinnej w Polsce</li> </ul>  |

|                     |   |   |  |  |  |   |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|
|                     |   |   | w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych   |  |  |   |
| 29.                 | Chów zwierząt w Polsce  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce i określa kierunki ich chowu</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji chowu wybranych zwierząt gospodarskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie i wielkość pogłowia głównych zwierząt gospodarskich w kraju na podstawie map tematycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania chowu zwierząt w Polsce</li> <li>przedstawia przyczyny zmian w pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce w ostatnich latach</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>określa zależność między pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów</li> </ul> |
| 30.                 | Integracja polskiego rolnictwa z rolnictwem UE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne problemy polskiego rolnictwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia bariery ograniczające rozwój polskiego rolnictwa</li> <li>wymienia korzyści, które daje polskiemu rolnictwu członkostwo naszego kraju w UE</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany strukturalne w polskim rolnictwie, które zaszły po wstąpieniu naszego kraju do UE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan polskiego rolnictwa na tle pozostałych krajów UE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wnioski dotyczące korzyści, które może przynieść polskiemu rolnictwu uczestnictwo we wspólnej polityce rolnej UE</li> </ul>  |
| 31.                 | Rybacktwo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia akweny będące łowiskami dla polskiego rybactwa morskiego</li> <li>wymienia porty morskie i rybackie polskiego wybrzeża na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stan floty rybackiej w Polsce</li> <li>opisuje zmiany w wielkości połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie wykresu</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa omawia znaczenie rybactwa śródlądowego dla gospodarki wybranego regionu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE</li> </ul>   |
| 32./33.             | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo</i> |   |  |  |  |   |
| <b>IV. Przemysł</b> |   |   |  |  |  |   |
| 34.                 | Sytuacja polskiego przemysłu                                      | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce na podstawie mapy</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój i znaczenie przemysłu na obszarze Polski</li> <li>omawia znaczenie specjalnych stref ekonomicznych dla gospodarki kraju</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje przykłady przekształceń własnościowych w polskim przemyśle mających wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r.</li> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> </ul>  |
| 35.                 | Górnictwo w Polsce  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia surowce energetyczne eksploatowane w kraju i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Polski obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce na tle światowej produkcji na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego przemysłu wydobywczego</li> <li>omawia warunki występowania niekonwencjonalnych złóż gazu ziemnego</li> </ul>  |
| 36.                 | Przemysł energetyczny w Polsce                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje elektrowni funkcjonujących w Polsce</li> <li>wymienia alternatywne źródła energii wykorzystywane</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozmieszczenie największych elektrowni ciepłych, wodnych i innych niekonwencjonalnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia współczesne przemiany w polskiej energetyce</li> <li>porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia aktualną lokalizację różnego typu elektrowni w Polsce</li> <li>formułuje problemy energetyki</li> </ul>  |

|                  |  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|--|---|---|---|--|
|                  |  | w polskiej energetyce<br>• dokonuje podziału elektrowni funkcjonujących w Polsce   | na podstawie map tematycznych   | w Polsce i w innych państwach świata na podstawie danych statystycznych   | • wskazuje możliwość wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce   | na przykładach wybranych regionów Polski   |
| 37.              | Przemysł przetwórczy w Polsce                                    | • wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce<br>• wskazuje obszary rozmieszczenia przemysłu spożywczego, samochodowego, elektronicznego i meblarskiego  | • wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce<br>• wskazuje na mapie Polski siedziby najbardziej dochodowych firm przetwórstwa przemysłowego   | • omawia rolę poszczególnych działów przetwórstwa przemysłowego w gospodarce Polski<br>• porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski z krajami UE  | • opisuje uwarunkowania rozmieszczenia przemysłu przetwórczego w Polsce na podstawie map tematycznych   | • ocenia perspektywę rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce  |
| 38.              | Obszary koncentracji przemysłu w Polsce                          | • wyjaśnia różnicę między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym<br>• wskazuje na mapie nieistniejące już i współczesne okręgi przemysłowe w Polsce  | • omawia rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce w latach 80. i 90. XX w. oraz współczesnych na podstawie map tematycznych<br>• omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych w Polsce  | • określa rozmieszczenie i znaczenie okręgów przemysłowych w Polsce<br>• opisuje przyczyny restrukturyzacji w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce   | • opisuje zmiany zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce   | • porównuje procesy restrukturyzacyjne zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce, biorąc pod uwagę dawną i obecną strukturę gałęziową przemysłu |
| 39./40.          | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Przemysł</i> |  |   |   |   |  |
| <b>V. Usługi</b> |  |  |   |   |   |  |
| 41.              | Transport w Polsce   | Uczeń poprawnie:<br>• wymienia przykłady działalności usługowej w Polsce<br>• wymienia przykłady firm usługowych mających siedziby w wybranym powiecie<br>• wskazuje na mapie najważniejsze szlaki transportowe w Polsce<br>• charakteryzuje sieć transportową wybranego regionu kraju<br>• wymienia elementy infrastruktury transportu przesyłowego | Uczeń poprawnie:<br>• omawia rolę i znaczenie usług w Polsce<br>• wymienia problemy transportu kolejowego i samochodowego w Polsce<br>• przedstawia znaczenie transportu intermodalnego, jego wady i zalety<br>• wymienia przyczyny budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | Uczeń poprawnie:<br>• przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE<br>• przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce<br>• określa stopień rozwoju sieci transportowej w Polsce na tle krajów UE<br>• określa zmiany w zakresie środków transportu w Polsce<br>• określa skutki budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | Uczeń poprawnie:<br>• wymienia przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mających wpływ na zmiany struktury usług<br>• analizuje sieć transportu w Polsce i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i map tematycznych<br>• wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:<br>• uzasadnia konieczność inwestowania w rozwijanie sieci transportowej we własnym regionie i w Polsce                                     |
| 42.              | Łączność w Polsce  | • wymienia rodzaje usług, które obejmuje łączność  | • omawia rolę łączności w gospodarce Polski<br>• opisuje rozwój łączności w Polsce po II wojnie światowej<br>• przedstawia charakterystykę poszczególnych działów łączności   | • podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie kraju<br>• określa poziom rozwoju łączności w Polsce na tle krajów UE   | • wyjaśnia przyczyny niższego poziomu rozwoju łączności w Polsce w stosunku do wysoko rozwiniętych krajów UE  | • ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków łączności w Polsce   |
| 43.              | Atrakcyjność turystyczna Polski                                  | • wyjaśnia znaczenie terminu <i>atrakcyjność turystyczna</i><br>• wymienia walory krajoznawcze Polski  | • wymienia regiony turystyczne w Polsce i wskazuje je na mapie<br>• przedstawia atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski  | • analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce<br>• porównuje i walory turystyczne wybranych regionów w Polsce  | • ocenia walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski<br>• ocenia regionalne zróżnicowanie infrastruktury turystycznej   | • dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski  |

|     |                                 |  |  |  |  |   |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|---|
|     |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia walory przyrodnicze od antropogenicznych</li> </ul>  | na podstawie dostępnych źródeł   |  | w Polsce   |   |
| 44. | Turystyka krajowa i zagraniczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki</li> <li>• podaje kierunki wyjazdów zagranicznych polskich turystów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę turystyki w gospodarce krajowej</li> <li>• charakteryzuje turystykę krajową i zagraniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę wykorzystania środków transportu w turystyce krajowej i zagranicznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy ruchu turystycznego w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski</li> </ul>   |
| 45. | Handel zagraniczny Polski       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny ujemnego salda bilansu handlowego Polski</li> <li>• wskazuje głównych partnerów handlowych Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie handlu zagranicznego dla gospodarki Polski</li> <li>• przedstawia bilans handlu zagranicznego Polski i wyjaśnia jego zmiany</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw Europy</li> <li>• wykazuje zmiany znaczenia handlu zagranicznego dla gospodarki Polski</li> <li>• wskazuje kierunki geograficzne i strukturę handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym</li> <li>• przewiduje, w jakich kierunkach będzie rozwijał się handel zagraniczny naszego kraju</li> </ul> |

#### VI. Polska w świecie

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 46. | Polska w organizacjach międzynarodowych | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska</li> <li>• wymienia euroregiony funkcjonujące przy polskich granicach i wskazuje je na mapie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych przez Polskę w ramach organizacji międzynarodowych na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia udział Polski w procesach integracyjnych i głównych organizacjach międzynarodowych</li> <li>• wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność Polski w organizacjach, które zapobiegają zagrożeniom społeczno-ekonomicznym oraz konfliktom zbrojnym lub je niwelują</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE</li> </ul>   |
| 47. | Inwestycje zagraniczne w Polsce         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych</li> <li>• podaje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych prowadzonych w wybranym województwie na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę przestrzenną BIZ w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• analizuje wartość BIZ napływających do poszczególnych regionów naszego kraju na podstawie mapy</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie BIZ dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• wskazuje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych w Polsce</li> </ul> |

48./49. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Usługi* i *Polska w świecie*

#### VII. Zróżnicowanie regionalne Polski

|     |                                     |  |  |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 50. | Regiony fizycznogeograficzne Polski | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kryteria podziału Polski na regiony</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia regionalizację fizycznogeograficzną Polski</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje podział Polski na pasy ukształtowania powierzchni z</li> </ul> |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     |   | fizycznogeograficzne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie makroregiony Polski</li> </ul>   | przyrodniczego w Polsce   | wybranych krain geograficznych Polski na podstawie dostępnych źródeł  | podziałem na regiony fizycznogeograficzne  |
| 51. | Cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu Polski                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia walory środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie map, danych statystycznych i innych źródeł</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego wybranego regionu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dominanty środowiska wybranej krainy geograficznej Polski na podstawie map tematycznych, danych statystycznych i obserwacji bezpośrednich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związki i zależności zachodzące między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w wybranym makroregionie</li> </ul> |
| 52. | Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego Polski | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony o najwyższym i najniższym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>wskazuje na mapie regiony różniące się poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych regionów Polski</li> <li>ocenia poziom rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych regionów Polski</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w rozwoju poszczególnych regionów Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski</li> </ul>   |
| 53. | Potencjał gospodarczy wybranego regionu Polski                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego danego regionu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wartości mierników rozwoju społeczno-gospodarczego wybranego regionu na podstawie danych statystycznych</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę i zadania samorządu terytorialnego w regionie na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia zmiany zachodzące w środowisku geograficznym w wybranym regionie Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia potencjał gospodarczy regionu na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>                                |

#### VIII. Degradacja i ochrona środowiska

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| 54. | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery</li> <li>wymienia regiony w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery,</li> <li>wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej i wskazuje te obszary na mapie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybrane wskaźniki zanieczyszczenia powietrza</li> <li>omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych</li> </ul>                                     | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce</li> </ul>                    | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce</li> <li>wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych</li> </ul>   |
| 55. | Ochrona środowiska przyrodniczego Polski            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery</li> <li>wymienia gatunki roślin i zwierząt objętych ochroną w Polsce</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia uwarunkowania rozmieszczenia obszarów chronionych w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega restytucja gatunków</li> <li>podaje przykłady restytucji gatunków zwierząt w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania polskich i międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody prowadzone na terytorium naszego kraju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia kierunki i skuteczność działań na rzecz ochrony środowiska podejmowanych w Polsce</li> <li>uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce</li> </ul> |
| 56. | Walory parków narodowych w Polsce                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wskazuje parki narodowe na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przykłady form ochrony przyrody i krajobrazu we własnym regionie</li> <li>charakteryzuje walory przyrodnicze parku narodowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje unikalne obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie polskich parków narodowych</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje utworzenie nowego obszaru chronionego we własnym regionie</li> </ul>   |

|  |   | we własnym regionie  | np. map i danych statystycznych  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
| 57.  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Zróżnicowanie regionalne Polski i Degradacja i ochrona środowiska</i>  |  |  |   |   |  |
| <b>Powtórzenie materiału przed egzaminem maturalnym (15 godz.)</b> |   |  |  |   |   |  |
| 58.-60.  | Środowisko przyrodnicze Polski<br>Mapa jako obraz Ziemi<br>Sfery Ziemi<br>Procesy endogeniczne i egzogeniczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy położenia geograficznego Polski</li> <li>zaznacza na mapie sąsiadów Polski</li> <li>zaznacza na mapie główne obszary występowania surowców mineralnych w Polsce i na świecie</li> <li>wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu</li> <li>odczytuje dane z klimatogramów</li> <li>wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu</li> <li>rozpoznaje typy jezior</li> <li>wymienia państwa nadbałtyckie</li> <li>wymienia typy gleb i lasów występujących w Polsce i na świecie</li> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>wymienia metody przedstawiania rzeźby terenu na mapie</li> <li>czyta legendę mapy topograficznej</li> <li>wymienia źródła ciepła na Ziemi</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>odczytuje z mapy symbole synoptyczne</li> <li>zaznacza na mapie miejsca, w których odnotowano ekstremalne zjawiska atmosferyczne</li> <li>rozpoznaje podstawowe (najpospolitsze) rodzaje skał występujących na Ziemi</li> <li>wymienia procesy endogeniczne i egzogeniczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy położenia Polski na podstawie mapy</li> <li>przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy</li> <li>zaznacza na mapie zasięg złodowceń w Polsce</li> <li>opisuje pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych</li> <li>opisuje znaczenie przyrodnicze i gospodarcze rzek i jezior Polski</li> <li>podaje przyczyny niewielkiego zasolenia wód Bałtyku</li> <li>przedstawia granice zasięgów wybranych gatunków drzew w Polsce</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>charakteryzuje metody prezentacji zjawisk ilościowych i jakościowych na mapie</li> <li>przedstawia mechanizm powstawania monsunów</li> <li>opisuje właściwości chemiczne wód morskich</li> <li>opisuje typy ustrojów rzecznych</li> <li>wskazuje na mapie obszary głównych fałdowań górskich</li> <li>wymienia przykłady form erozyjnych i akumulacyjnych powstałych w wyniku działalności rzek i lądolodów</li> <li>podaje cechy gór zrębowych i fałdowych</li> <li>omawia rozmieszczenie wulkanów i trzęsień ziemi na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje charakterystyczne cechy granic Polski</li> <li>porównuje budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego</li> <li>podaje różnice między działalnością rzeźbotwórczą lądolodu i lodowca górskiego</li> <li>wyjaśnia różnice między krajobrazem starogłacialnym a młodogłacialnym</li> <li>charakteryzuje klimat Polski na podstawie map klimatycznych i danych statystycznych</li> <li>omawia cechy reżimu polskich rzek</li> <li>porównuje batymetrię jezior różnego typu</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>odróżnia gleby strefowe od niestrefowych</li> <li>charakteryzuje profile glebowe</li> <li>opisuje wykorzystanie gospodarcze lasów</li> <li>porównuje i szereguje różne rodzaje skał</li> <li>porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku</li> <li>klasyfikuje jeziora wg typów genetycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu płyt tektonicznych</li> <li>wymienia różnicę między ruchami epejrogenicznymi a ruchami izostatycznymi</li> <li>opisuje czynniki wpływające na przebieg procesów krasowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia konsekwencje położenia geopolitycznego Polski</li> <li>analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej</li> <li>wykazuje skutki gospodarcze ekstremalnych zjawisk atmosferycznych w Polsce i na świecie</li> <li>wyjaśnia przyczyny niedoboru wody oraz przyczyny powodzi w Polsce i na świecie</li> <li>analizuje przekrój przez basen arcyżyjski</li> <li>porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski</li> <li>wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce</li> <li>posługuje się skalą połową do obliczenia powierzchni</li> <li>wyjaśnia skutki globalnych zmian klimatu</li> <li>omawia genezę oraz skutki tsunami</li> <li>czyta plany batymetryczne jezior</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a trzęsieniami ziemi</li> <li>podaje konsekwencje ruchów masowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>porównuje cechy ukształtowania powierzchni Polski z ukształtowaniem powierzchni innych krajów</li> <li>wykazuje związek między siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi</li> <li>ocenia stan czystości wód Bałtyku</li> <li>wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce</li> <li>odczytuje i interpretuje treść mapy topograficznej i samochodowej</li> <li>porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu</li> <li>analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w różnych strefach klimatycznych</li> <li>ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu złodzeń</li> <li>wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery</li> <li>wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu rzeźbotwórczego powierzchni Ziemi</li> </ul> |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 61.-63. | Przemiany polityczne i gospodarcze świata<br>Ludność i urbanizacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata</li> <li>• zaznacza na mapie aktualny podział administracyjny Polski</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby ludności w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia fazy przejścia demograficznego</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia kraje o wysokim i niskim przyroście naturalnym</li> <li>• wymienia grupy ekonomiczne ludności na podstawie piramidy wieku i płci</li> <li>• wyjaśnia przyczyny migracji zewnętrznych i wewnętrznych w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>• wymienia główne odmiany ludzkie na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia główne choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• wymienia funkcje miast i typy aglomeracji w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia główne opcje polityczne i organizacje pozarządowe w Polsce</li> <li>• wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z <i>Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO</i> w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane ustroje polityczne na świecie</li> <li>• opisuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności w Polsce i na świecie</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany liczby ludności w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• porównuje piramidę wieku i płci Polski z piramidami wieku i płci innych państw</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się społeczeństwa</li> <li>• określa kierunki migracji zewnętrznych Polaków na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia rozmieszczenie przedstawicieli poszczególnych wyznań na świecie</li> <li>• charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce i na świecie</li> <li>• charakteryzuje największe miasta w Polsce i na świecie oraz omawia ich rozmieszczenie</li> <li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast na świecie</li> <li>• charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane pomniki historii Polski oraz polskie obiekty z <i>Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria podziału państw wg PKB na 1 mieszkańca oraz HDI</li> <li>• oblicza: wskaźniki dynamiki zmian liczby ludności, współczynnik przyrostu naturalnego i współczynnik feminizacji, współczynnik przyrostu rzeczywistego, współczynnik aktywności zawodowej i wskaźnik bezrobocia</li> <li>• opisuje cechy społeczeństwa w różnych fazach przejścia demograficznego</li> <li>• opisuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>• rozróżnia fazy urbanizacji</li> <li>• omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• przedstawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej</li> <li>• porównuje kształt piramidy wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci innych państw</li> <li>• wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego</li> <li>• omawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce i na świecie</li> <li>• ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej w Polsce i na świecie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania preferencji wyborczych Polaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata po 1989 r. oraz jego następstwa</li> <li>• prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych</li> <li>• przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się społeczeństwa</li> <li>• ocenia najnowszą falę migracji Polaków po wejściu do UE</li> <li>• ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski i innych krajów świata</li> <li>• interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i Europie</li> <li>• ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata</li> </ul> |
| 64./65. | Rolnictwo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia regiony rolnicze w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia główne obszary upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa wybranego regionu Polski oraz wybranych państw na świecie</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie upraw i wielkość produkcji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie poziomu rolnictwa w Polsce i na świecie oraz podaje jego konsekwencje</li> <li>• porównuje produkcję rolniczą Polski z produkcją rolniczą wybranych krajów świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa Polsce i na świecie</li> <li>• analizuje strukturę przestrzenną upraw w Polsce i na świecie oraz jej zmiany na podstawie danych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę rolną państwa polskiego i wybranych państw świata</li> <li>• określa tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich w Polsce</li> </ul>  |

|         |          |   |  |   |   |   |
|---------|----------|---|--|---|---|---|
|         |          | i na świecie  | głównych ziemiopłodów oraz zwierząt gospodarskich w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stan floty rybackiej oraz wielkość połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w polskim rolnictwie po wstąpieniu do UE</li> <li>• przedstawia stan i perspektywy rozwoju światowego oraz polskiego rybactwa</li> </ul>  | statystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>• porównuje chów ekstensywny i intensywny</li> <li>• analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych</li> </ul>  | i na świecie <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE</li> </ul>  |
| 66./67. | Przemysł | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału przemysłu wg wybranych kryteriów</li> <li>• wymienia funkcje przemysłu</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wskazuje lokalizację najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia alternatywne źródła energii</li> <li>• wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce i na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie największe okręgi przemysłowe świata i Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania zasobów naturalnych w Polsce i na świecie</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie elektrowni ciepłych, wodnych i innych niekonwencjonalnych w Polsce i na świecie</li> <li>• wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce i na świecie</li> <li>• charakteryzuje i wskazuje na mapie specjalne strefy ekonomiczne w Polsce</li> <li>• analizuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych</li> <li>• porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>• porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski ze strukturą innych krajów świata</li> <li>• opisuje zmiany zachodzące w okręgach przemysłowych Polski i świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej</li> <li>• ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce i na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce i na świecie</li> <li>• omawia procesy modernizacji i restrukturyzacji zachodzące w okręgach przemysłowych</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego i światowego przemysłu wydobywczego</li> <li>• formułuje problemy energetyki w Polsce i na świecie</li> <li>• ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce i na świecie</li> </ul>  |
| 68./69. | Usługi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału usług</li> <li>• omawia sieć transportową wybranego państwa oraz Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>atrakcyjność turystyczna</i></li> <li>• wymienia walory krajoznawcze Polski i wybranych państw świata</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki</li> <li>• wskazuje głównych partnerów handlowych Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę usług w gospodarce Polski i innych państw świata</li> <li>• omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu</li> <li>• omawia rolę łączności w gospodarce Polski i świata</li> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne w wybranym państwie świata i w Polsce</li> <li>• omawia rolę turystyki w polskiej i światowej gospodarce</li> <li>• omawia bilans handlu zagranicznego wybranych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce i na świecie</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności w Polsce i na świecie</li> <li>• porównuje walory turystyczne wybranych państw i Polski</li> <li>• przedstawia współczesne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych</li> <li>• ocenia zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce i na świecie</li> <li>• przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce i na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków transportu oraz łączności w Polsce i na świecie</li> <li>• ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Polski i innych państw świata</li> <li>• ocenia miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym i przewiduje kierunki jego rozwoju</li> </ul> |



|                   |  |  |   |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|
|                   |  |  | państw świata i Polski  | tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce i na świecie <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw świata</li> </ul>  | kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r.  |   |
| 70./71.           | Polska w świecie<br>Zróżnicowanie regionalne Polski<br>Problemy współczesnego świata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organizacje międzynarodowe, m.in. te, do których należy Polska</li> <li>• wymienia euroregiony na podstawie mapy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski</li> <li>• wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne</li> <li>• wymienia walory środowiska wybranej krainy geograficznej w Polsce</li> <li>• wymienia mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego regionu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych</li> <li>• omawia polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski i świata</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce</li> <li>• przedstawia nierównomierny napływ inwestycji zagranicznych w różnych regionach kraju na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania rozwoju społeczno-gospodarczego regionów Polski</li> <li>• omawia przyczyny i skutki globalizacji</li> <li>• podaje przykłady form współpracy międzynarodowej na różnych płaszczyznach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność Polski w organizacjach międzynarodowych</li> <li>• przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski</li> <li>• przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w poziomie rozwoju wybranych regionów Polski</li> <li>• przedstawia ekonomiczne skutki konfliktów na świecie</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE</li> <li>• ocenia znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce</li> <li>• omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• stosuje różne mierniki do oceny poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego państw</li> </ul> |
| 72.               | Degradacja i ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń w różnych sferach Ziemi</li> <li>• wymienia obszary na świecie i w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska na podstawie map</li> <li>• podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery</li> <li>• rozpoznaje parki narodowe w Polsce i na świecie na podstawie mapy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje źródła zanieczyszczeń różnych sfer Ziemi</li> <li>• wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologiczne w Polsce i na świecie oraz wskazuje te obszary na mapie</li> <li>• przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce i na świecie</li> <li>• charakteryzuje walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia obszary o różnym stopniu zależności człowieka od środowiska przyrodniczego</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny przestrzennego zróżnicowania emisji głównych zanieczyszczeń powietrza na świecie</li> <li>• omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych</li> <li>• podaje przykłady restytucji różnych gatunków zwierząt</li> <li>• wyjaśnia zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>• przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce i na świecie</li> <li>• przedstawia działania międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody w Polsce i na świecie</li> <li>• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie parków narodowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie</li> <li>• wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych</li> <li>• ocenia kierunki i skuteczność działań państw na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>   |
| 73.-80. (8 godz.) | Zajęcia terenowe   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa współrzędne geograficzne miejsca obserwacji na pomocą GPS</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje pomiaru azymutu za pomocą busoli</li> <li>• wyznacza kierunki świata za pomocą busoli</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy środowiska przyrodniczego w okolicach szkoły</li> <li>• opisuje typy skał występujących</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje elementy środowiska przyrodniczego w otoczeniu szkoły</li> <li>• określa sposoby użytkowania</li> </ul>   | Uczeń poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a użytkowaniem ziemi</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                                    |                     |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | • określa wysokość bezwzględną za pomocą GPS | w okolicach szkoły na podstawie mapy geologicznej i obserwacji bezpośredniej | ziemi w pobliżu miejsca obserwacji | na badanym obszarze |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBLCZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony**

| Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| konieczne<br>(ocena dopuszczająca)  | podstawowe<br>(ocena dostateczna)  | rozszerzające<br>(ocena dobra)  | dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)   | wykraczające<br>(ocena celująca)   |
| 2   | 3  | 4   | 5  | 6  |
| <b>I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</b>   |  |   |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość</li> <li>• podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi</li> <li>• wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy</li> <li>• wymienia rodzaje wietrzeń</li> <li>• wymienia czynniki astrefowe</li> <li>• wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy</li> <li>• wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych</li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• omawia wybrane czynniki astrefowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>• analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzeń w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy</li> <li>• omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi</li> <li>• analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi</li> <li>• przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>• przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>• przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> <li>• omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi</li> <li>• przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>• identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi</li> </ul> |
| <b>II. Problemy środowiskowe współczesnego świata</b>   |  |   |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest geozagrożenie</li> <li>• wymienia przykłady geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofa naturalna</i>, <i>kłęska żywiołowa</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teledetekcja</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• wymienia różne sposoby ostrzegania przed kłęskami żywiołowymi w różnych krajach</li> <li>• przedstawia trasy cyklonów tropikalnych</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne:</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• wyjaśnia powstawanie sztormów</li> <li>• omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>geozagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone</li> <li>• wymienia zagrożenia geologiczne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkanizm</i>, <i>trzęsienie ziemi</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest lej krasowy</li> <li>• wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb</li> <li>• wymienia przyczyny erozji gleb</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pustynnienie</li> <li>• wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ślad wodny</li> <li>• wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie</li> <li>• wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne</li> <li>• wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powodzie</li> <li>• wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy</li> <li>• wymienia globalne skutki zmian klimatu</li> <li>• podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi</li> <li>• podaje przyczyny wulkanizmu</li> <li>• wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów</li> <li>• przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>• podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>• omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>• wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul> | <p>sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi</li> <li>• omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu</li> <li>• omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>• przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi</li> <li>• charakteryzuje skutki trzęsień ziemi</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami</li> <li>• przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki</li> <li>• wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>• przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów</li> <li>• omawia stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>• wymienia miary georóżnorodności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skutki powodzi</li> <li>• wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym</li> <li>• omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu</li> <li>• omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich</li> <li>• przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> <li>• omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi</li> <li>• omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje</li> <li>• przedstawia skutki powstawania lejów krasowych</li> <li>• przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>• prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem</li> <li>• przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę</li> <li>• podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi</li> <li>• omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu</li> <li>• ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych</li> <li>• proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> <li>• ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości</li> <li>• prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> <li>• przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu</li> <li>• wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

### III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>żyźność gleby</i></li> <li>• wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia podział surowców mineralnych</li> <li>• podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie</li> <li>• charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>• omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych</li> <li>• podaje przykłady krajów, w których</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata</li> <li>• przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wykazuje zależność między żyźnością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia wybranych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyźnością gleb i warunkami wodnymi</li> <li>• wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>• prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie</li> <li>przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>omawia ideę zrównoważonego rozwoju</li> </ul>  | <p>strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> </ul>   | <p>surowców mineralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów</li> <li>dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem</li> </ul>   | <p>działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>   |
| <b>IV. Problemy polityczne współczesnego świata</b>  |   |  |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw</li> <li>wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.</li> <li>wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB <i>per capita</i> wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy</li> <li>omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu</li> <li>porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów <i>Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej</i></li> <li>przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE</li> <li>omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych</li> <li>wymienia główne typy relacji między cywilizacjami</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje nowe państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy</li> <li>omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.</li> <li>przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarke wybranych państw</li> <li>prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich</li> <li>analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej</li> <li>omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów</li> <li>wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie</li> <li>podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> <li>wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw utworzonych w XXI w.</li> <li>przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>proponuje działania, które mogłyby rozwiązać główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata</li> <li>przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE</li> <li>omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu</li> </ul> |
| <b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>  |   |  |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna, migracje, uchodźstwo, bezrobocie, handel ludźmi, praca dzieci, wolność religijna, nietolerancja, ksenofobia, rasizm</i></li> <li>klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>wymienia formy nietolerancji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> <li>określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>podaje przyczyny podejmowania pracy</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy</li> <li>podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> <li>proponuje działania, które mogłyby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie</li> <li>wykazuje związek między</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy</li> <li>• wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu</li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>• przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>• podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym</li> <li>• wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy</li> <li>• omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> <li>• charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa</li> <li>• przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>• omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> </ul> | <p>przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli</li> <li>• przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>• przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>• omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul> | <p>poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>• proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

## VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się</li> <li>• wyjaśnia, czym jest głód</li> <li>• wymienia rodzaje głodu</li> <li>• wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących</li> <li>• podaje nazwę agendy ONZ powołanej w celu niesienia pomocy żywnościowej na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• wymienia zagrożenia życia ludzi</li> <li>• wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>edukacja</i></li> <li>• wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>• analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>• analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu</li> <li>• podaje przyczyny klęsk głodu</li> <li>• charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne</li> <li>• omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby na podstawie map tematycznych</li> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>• analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zagrożenie przestępczością w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> <li>• porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia problem głodu wśród dzieci</li> <li>• omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• przedstawia skutki występowania chorób</li> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>• proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> <li>• analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych</li> <li>• analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>• określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• proponuje działania, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska</li> <li>• wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych</li> <li>• dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów</li> <li>• dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |         |  |         |  |
|--|---------|--|---------|--|
|  | wykresu | różnych regionach świata <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>• charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> </ul> | świecie |  |
|--|---------|--|---------|--|

#### VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom</li> <li>• wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>• wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>• wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom</li> <li>• wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>• podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• podaje główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>• przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problem zadłużenia państw wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny</li> <li>• ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> <li>• przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka</li> <li>• omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|